



Rhythmisches Klatschen und Singen



TN können Silben in Wörtern erkennen.
TN können Silben lesen.



Schritt 1: TN bekommen eine Liste mit Wörtern, die auch in Silben geteilt sind.

Schritt 2: Die Wörter werden zusammen mit der LK vorgelesen und deren Bedeutung wird auch erklärt.

Schritt 3: TN klatschen einzelne Wörter in Silben oder singen sie rhythmisch.

Schritt 4: Man kann erst die Namen der TN auf dem Arbeitsblatt aufschreiben und sie erst zum Aufwärmen klatschen oder singen.

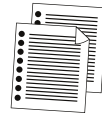
Schritt 5: Man kann auch das Tempo des Klatschens oder des Singens der Silben erhöhen.



Plenum



45 Minuten



KV 1-3

Lebensmittel:

Eis
Brot
Tee
Bir-ne
Ap-fel
Sa-lat
Kaf-fee
Ba-na-ne
Me-lo-ne
A-na-nas
Pap-ri-ka
Scho-ko-la-de

Wohnen:

Tisch
Stuhl
Schrank
Bett
So-fa
Zim-mer
Re-gal
Woh-nung
Lam-pe
Tep-pich

Familie:

O-ma
O-pa
Ma-ma
Pa-pa
Mut-ter
Va-ter
Schwes-ter
Bru-der
On-kel
Tan-te
Cou-sin
Schwa-ger
Cou-si-ne
Schwie-ger-el-tern
Schwä-ge-rin

Körper:

Arm
Bein
Kopf
Mund
Na-se
Au-ge
Schul-ter
Rü-cken
Zäh-ne
Fü-ße
Haa-re

Krankheiten:

krank
ge-sund
Kopf-weh
Zahn-weh
Fie-ber
Grip-pe
Hals-schmer-zen
Schnup-fen
Er-käl-tung
Bauch-schmer-zen
Rü-cken-schmer-zen

Kleidung:

Ho-se
T-Shirt
Pul-lo-ver



Name: _____

Datum: _____

Silben klatschen



Name

Na - me

Vorname

Vor - na - me

komme

kom - me

Deutschland

Deutsch - land

Guten Tag

Gu - ten - Tag

Mutter

Mut - ter

Bruder

Bru - der

Tante

Tan - te

Vater

Va - ter



Name: _____

Datum: _____

Silben klatschen



Gurke

Gur - ke

Olive

O - li - ve

Tomate

To - ma - te

Avocado

A - vo - ca - do

Banane

Ba - na - ne

Gemüse

Ge - mü - se

heute

heu - te

Hose

Ho - se

Jacke

Ja - cke



Name: _____

Datum: _____

Silben klatschen

(zum Selbstgestalten)





Laute erkennen



TN hören Laute im Wort.
TN lernen, Laute im Wort zu erkennen.
TN können Laute zuordnen.



Schritt 1: TN werden in Paare geteilt.

Schritt 2: Jedes Paar bekommt zwei Arbeitsblätter:

1. Wörter zum Vorlesen
2. Laute ankreuzen

Schritt 3: Eine TN liest die Wörter vor, die andere TN kreuzt an, ob sie den Laut gehört hat.

Schritt 4: Kontrolle im Plenum.

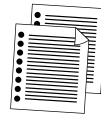
Beachten Sie: Ist die Aufgabe zu schwer, sollte die Kursleiterin die Wörter vorlesen. Statt anzukreuzen können die TN durch melden oder aufstehen anzeigen, ob sie den Laut gehört haben.



Plenum



45 Minuten



KV 4-6

Name: _____

Datum: _____



Partnerin A

Laut o

1. *Sonne*
2. *hallo*
3. *Name*
4. *Ohren*
5. *Bonbon*
6. *lernen*
7. *kommst*



Partnerin B

Laut o

- | | | |
|----|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nein |
| 2. | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nein |
| 3. | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nein |
| 4. | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nein |
| 5. | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nein |
| 6. | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nein |
| 7. | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nein |



Name: _____

Datum: _____

Partnerin B

Laut o

1. *Stuhl*
2. *Hose*
3. *Straße*
4. *Tomate*
5. *Hund*
6. *Olive*
7. *hörst*



Partnerin A

Laut o

- | | | |
|----|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nein |
| 2. | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nein |
| 3. | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nein |
| 4. | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nein |
| 5. | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nein |
| 6. | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nein |
| 7. | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nein |



Name: _____

Datum: _____

Partnerin B
Laut

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

(zum Selbstgestalten)



Partnerin A
Laut

- | | | |
|----|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nein |
| 2. | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nein |
| 3. | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nein |
| 4. | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nein |
| 5. | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nein |
| 6. | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nein |
| 7. | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nein |



Wort-Bild-Zuordnung



TN können Silben in Wörtern erkennen und diese lesen.
TN können Silben bzw. Wörter lesen.
TN können sich an die Wörter mithilfe der Bilder erinnern.



Schritt 1: TN bekommen Kärtchen mit den Bildern und ordnen die Bilder den Wörtern zu.

Schritt 2: Nach dem Zuordnen lesen sie die Wörter vor (in Gruppen oder im Plenum).

Schritt 3: Die Wortkarten legen sie zur Seite, die TN versuchen sich an die Wörter nur mit der Hilfe des Bildes zu erinnern.

Binnendifferenzierung: Die KL zeigt die Wortkarten, die TN suchen das entsprechende Bild dazu.

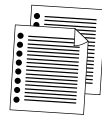
KV 13-14 zum Selbstgestalten



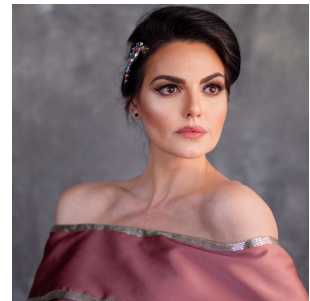
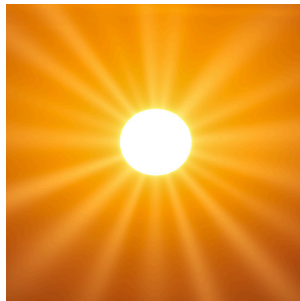
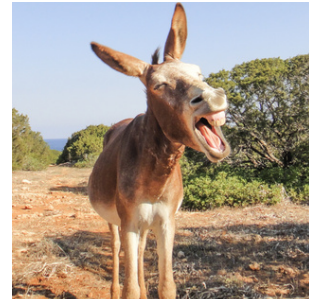
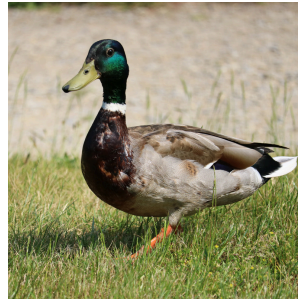
Plenum



45 Minuten



KV 7-14





A-na-nas
Ananas

A-po-the-ke
Apotheke

I-gel
Igel

-Uhr-
Uhr

Na-se
Nase

Na-me
Name

En-te
Ente

E-sel
Esel

Stra-ße
Straße

Son-ne
Sonne

Do-se
Dose

Da-me
Dame

-Rad-
Rad

-Reis-
Reis

O-li-ve
Olive

O-pa
Opa

Tü-te
Tüte

-Maus-
Maus

Mut-ter
Mutter

To-ma-te
Tomate

Fahr-rad
Fahrrad

Fin-ger
Finger

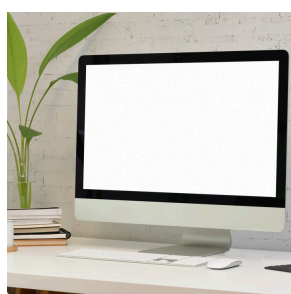
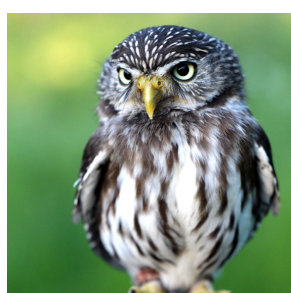
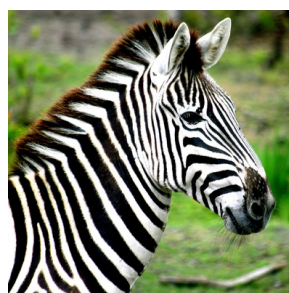
Park-platz
Parkplatz

-Pass-
Pass





Was-ser Wasser	Win-ter Winter	Ho-se Hose	Ha-se Hase
-Geld- Geld	Gur-ke Gurke	-Tee- Tee	Trau-be Traube
Fü-ße Füße	-weiß- weiß	Yo-ga Yoga	Kar-tof-fel Kartoffel
Kat-ze Katze	Ba-na-ne Banane	-Bus- Bus	Va-se Vase
Vo-gel Vogel	Wür-fel Würfel	-Öl- Öl	Möh-re Möhre
Lam-pe Lampe	Lu-pe Lupe	Ta-xi Taxi	Ja-cke Jacke





Äp-fel
Äpfel

Zäh-ne
Zähne

Zeb-ra
Zebra

Schu-le
Schule

Schuh-e
Schuhe

-Tür-
Tür

Ei-er
Eier

lei-se
Leise

-Buch-
Buch

Eu-le
Eule

Eu-ro-pa
Europa

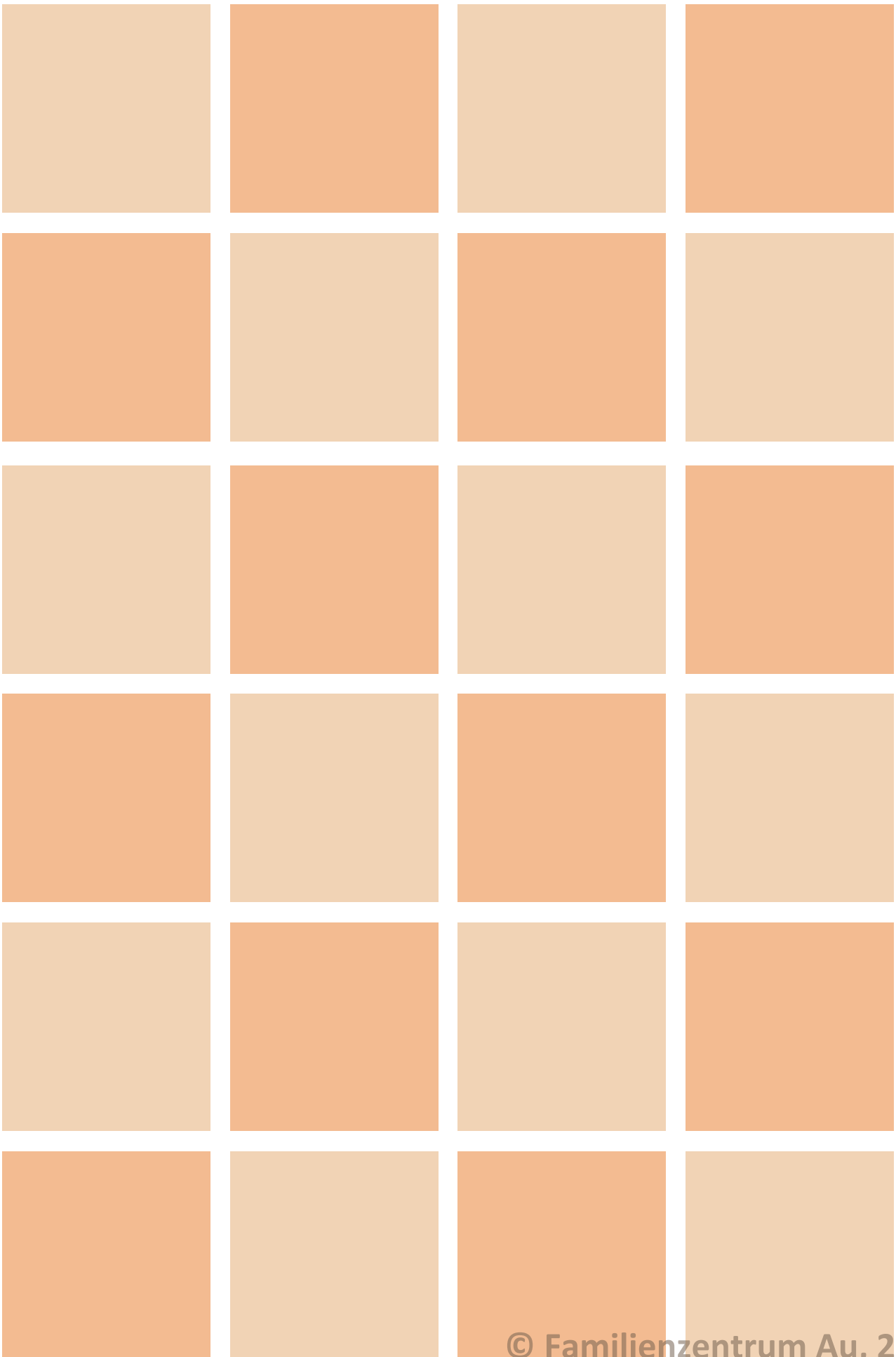
Mas-ke
Maske

Häu-ser
Häuser

Com-pu-ter
Computer

Au-gen
Augen

Qual-le
Qualle







Silbenteppich



TN können Silben sicher lesen und aus den Silben Wörter bilden. Sie verstehen implizit den Aufbau der Silben.



Schritt 1: Geben Sie KV aus und lesen Sie die Silben gemeinsam im Chor.

Schritt 2: Lassen Sie die TN die Silben ausschneiden und lesen.

Schritt 3: TN bilden aus den Silbenkärtchen Wörter.

Schritt 4: TN bewahren ihre Kärtchen in einem Umschlag auf, damit sie sie später wieder verwenden können.

Erstellen Sie zu jedem neu gelernten Buchstaben neue Kärtchen, dann können Sie die bekannten mit den neuen Buchstaben kombinieren. Passen Sie den Schwierigkeitsgrad dem Lernstand Ihrer Gruppe an.

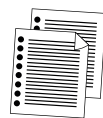
Alternativ: Lassen Sie die TN bestimmte Kärtchen finden (Suchdiktat), Memory: Paare finden; in PA: TN wählen 5 Silben aus, TN 1 prägt sie sich ein, TN 2 entfernt eine Silbe - kann TN 1 sagen, welche Silbe fehlt? Danach Rollentausch.



Plenum



45 Minuten



KV 7-14

einmalig:
Briefumschlag
zum Sammeln
KV 1-3



ma	mu	me	mi
mo	Me	Mi	Ma
um	em	im	am
Mo	Em	Am	Um

du	da	de	di
do	del	dam	dan
don	Du	De	Di
Da	Dis	des	Dus
Del	Dam	Dan	Don
ist	das	dus	dos



Silbenpuzzle



TN können Silben lesen und das passende Wort zuordnen.



Schritt 1: Erklären Sie den TN die Aufgabe an der Tafel, nutzen Sie dazu das Beispiel und trennen Sie die Silben von den Bildern. Die TN sollen den Silben das passende Bild zuordnen.

Schritt 2: Die TN bekommen KV 17 und/ oder 18, schneiden die Puzzleteile aus und finden die Paare.

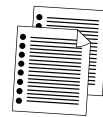
Schritt 3: Selbstkontrolle mit Lösungsblatt.



Plenum,
Einzeln






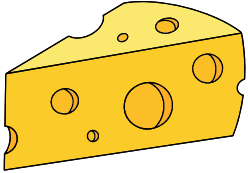
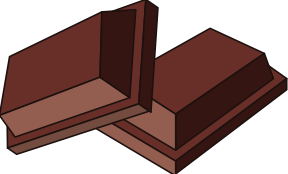
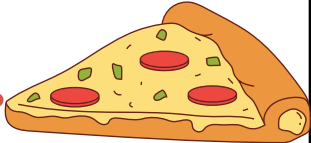
20Minuten



KV 17-22



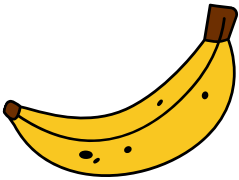



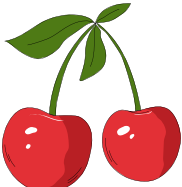

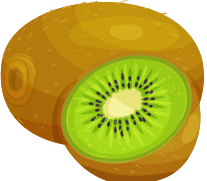
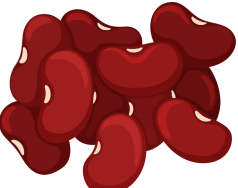

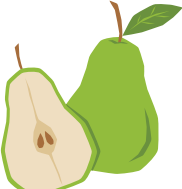


Beispiel



Ho		Ku	
Kaf		Kä	
Scho		Pi	















Silbenpuzzle Obst und Gemüse

  <p>To</p> 	<p>O</p> 
<p>Boh</p> 	<p>Ba</p> 
<p>Sa</p> 	<p>Ki</p> 
<p>Kir</p> 	<p>Blu</p> 
<p>Gur</p> 	<p>Pap</p> 
<p>Ap</p> 	<p>Bir</p> 




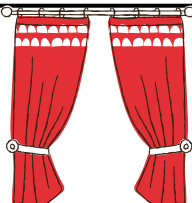

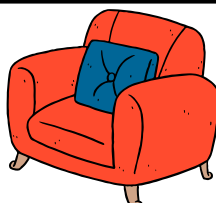
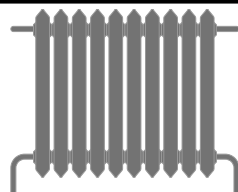


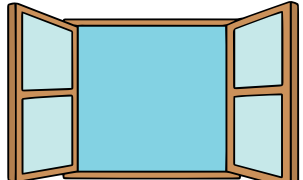
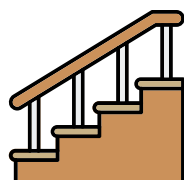

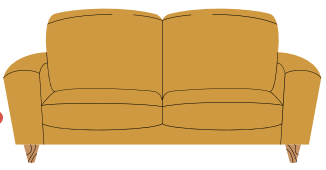


Silbenpuzzle Obst und Gemüse - Lösungsblatt

To	 Tomate	O	 Orange
Boh	 Bohnen	Ba	 Banane
Sa	 Salat	Ki	 Kiwi
Kir	 Kirsche	Blu	 Blumenkohl
Gur	 Gurke	Pap	 Paprika
Ap	 Apfel	Bir	 Birne

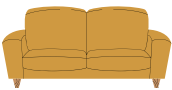




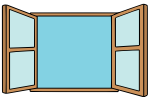




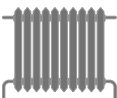



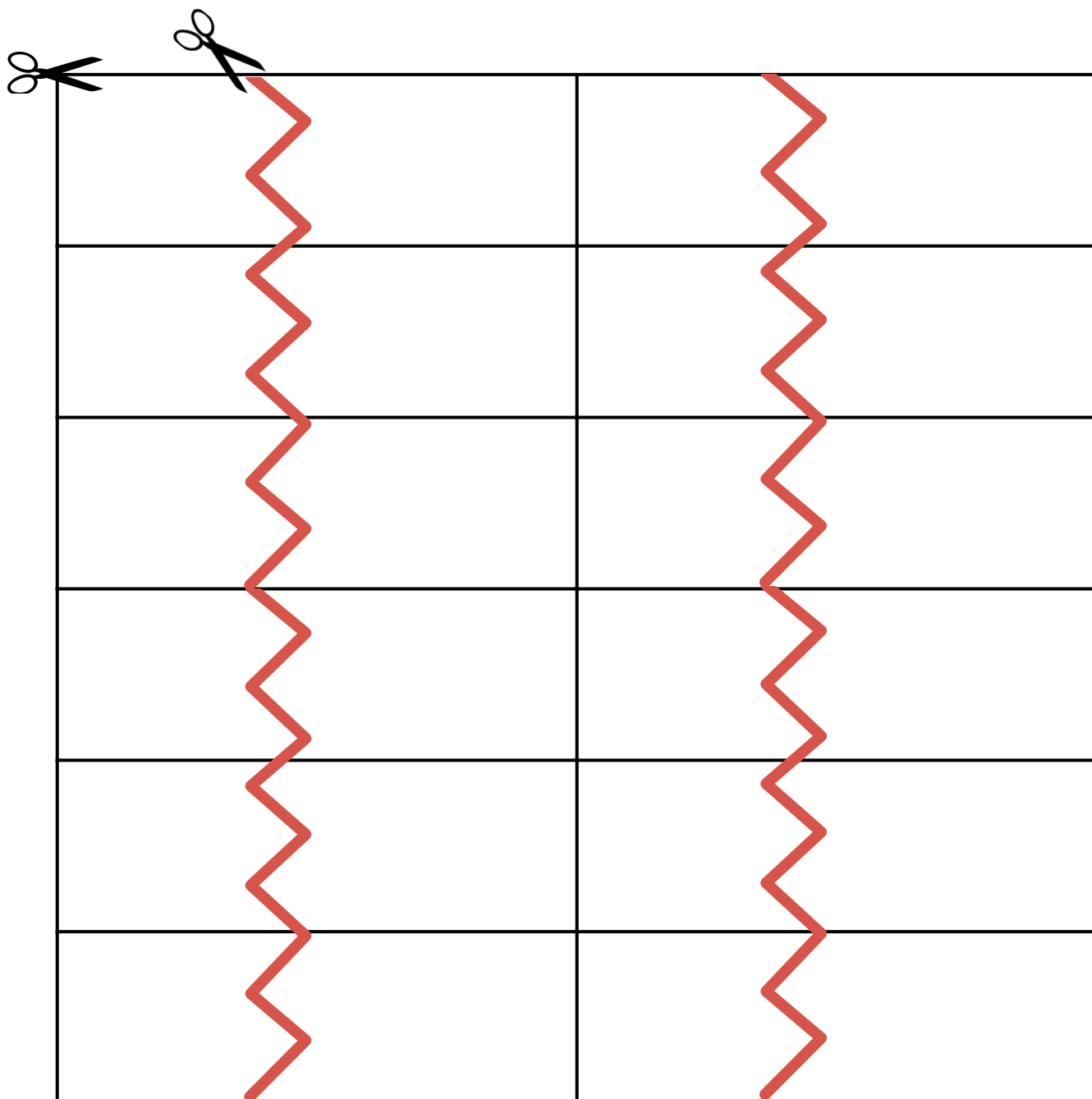
Silbepuzzle
Wohnen

 <p>So</p>		<p>Ses</p>	
<p>Re</p>		<p>Trep</p>	
<p>Tep</p>		<p>Fens</p>	
<p>Kis</p>		<p>Gar</p>	
<p>Lam</p>		<p>Toi</p>	
<p>Hei</p>		<p>Fern</p>	



Silbenpuzzle Wohnen - Lösungsblatt

So	 Sofa	Ses	 Sessel
Re	 Regal	Trep	 Treppe
Tep	 Teppich	Fens	 Fenster
Kis	 Kissen	Gar	 Gardine
Lam	 Lampe	Toi	 Toilette
Hei	 Heizung	Fern	 Fernseher





ei-ie



TN machen sich den Unterschied von *ei* und *ie* bewusst und üben kontrastiv die Schreibweise.



Schritt 1: Sammeln Sie gemeinsam mit den TN Wörter mit dem Laut *ei*, nutzen Sie dazu die Bildkarten in KV 22-25.

Schritt 2: Festigen Sie die Wörter mit einem Gedächtnisspiel: Pinnen Sie 5 Wörter an die Tafel und lassen Sie die TN alle Wörter sprechen. Entfernen Sie eine Bildkarte, ohne dass die TN sehen, welche es ist. Welche fehlt? Wiederholen Sie das, bis die Wörter sicher genannt werden können.

Schritt 3 & 4: Wiederholen Sie die vorherigen Schritte für den Laut *ie* (KV 2).

Schritt 5: TN bekommen nun KV 26, schneiden die Bilder aus und ordnen sie *ei* bzw. *ie* zu.

Schritt 6: TN bekommen KV 27, lesen Sie sie gemeinsam, danach einzeln.

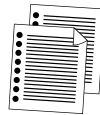
Schritt 7: Diktieren Sie den TN mehrere Wörter, die diese, je nach Lernstand, entweder aus ihren ausgeschnittenen Karten herausfinden, oder aufschreiben.



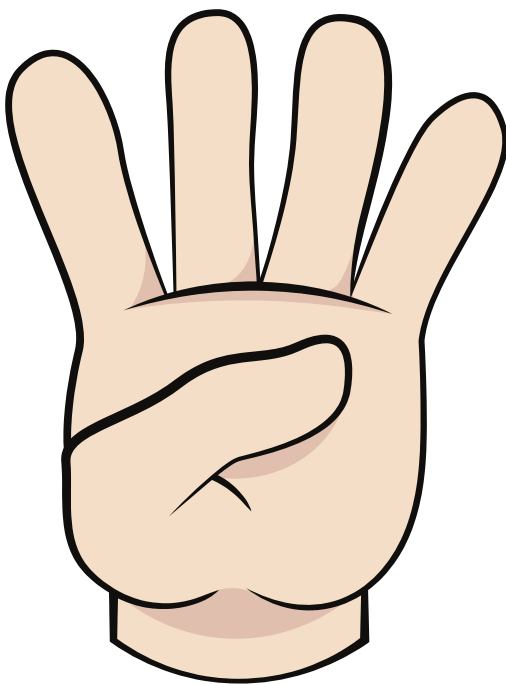
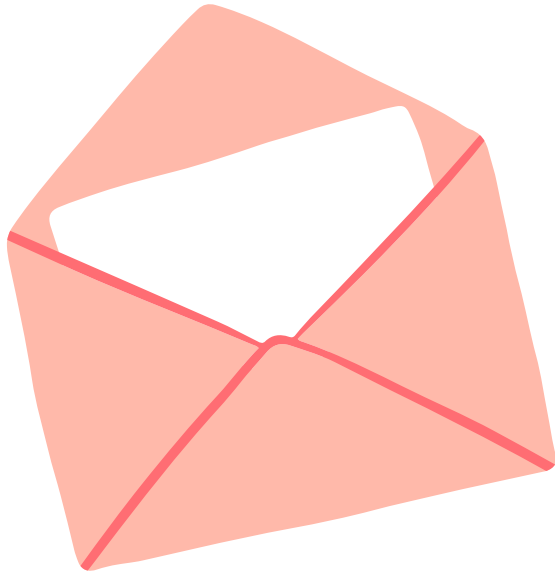
Plenum



30 Minuten

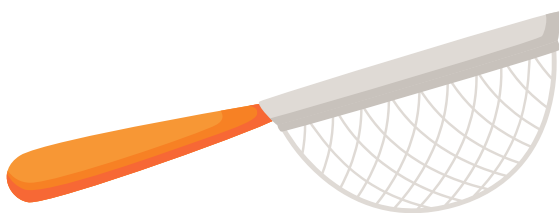
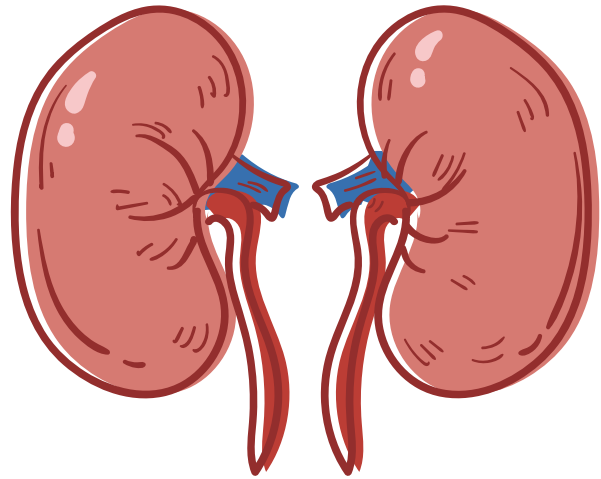


KV 22-27

**Bilder zu ie**

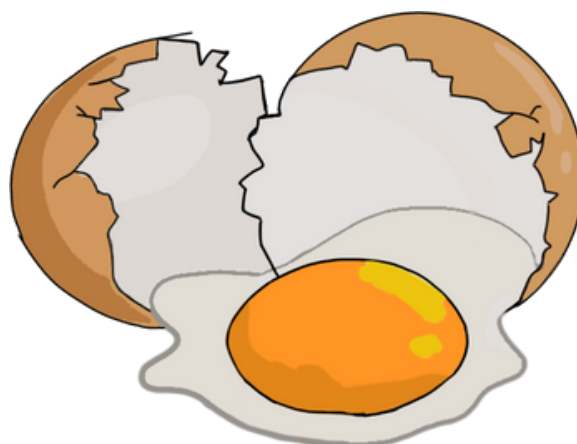
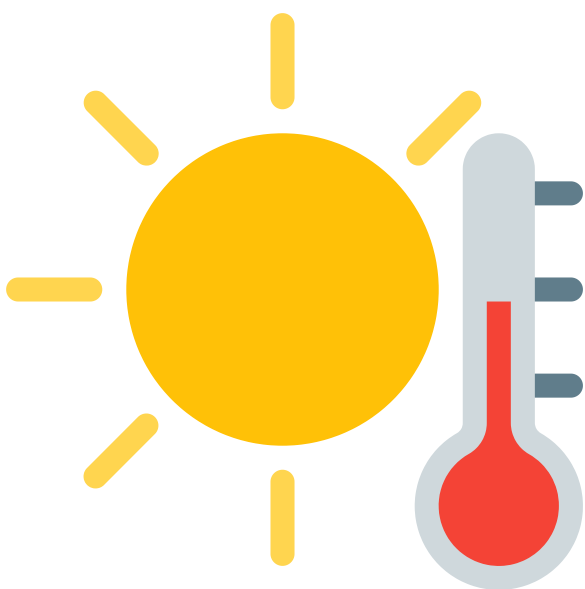


Bilder zu *ie*



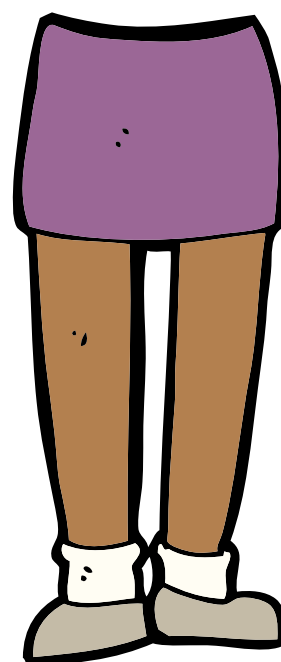


Bilder zu ei



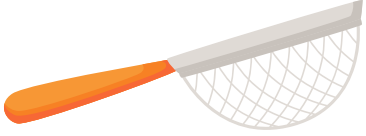

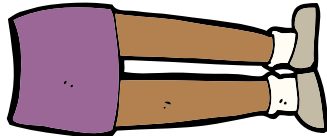
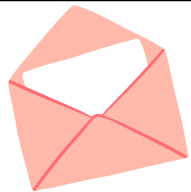




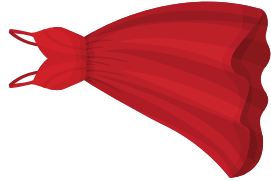

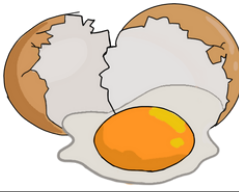
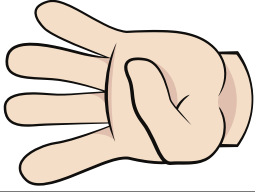


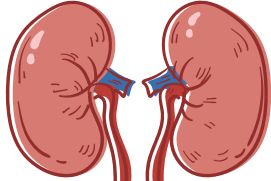





Bilder zu ei

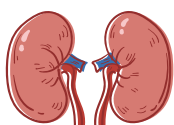
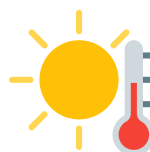




 <p>ei</p>	 <p>ie</p>	
		
		
		
		
		



Lesen Sie

das **Sieb**die **Liebe****niesen**
Er **niest**.der **Brief**der Gummi-
stiefeldie **Nieren****vier**, 4der **Dieb**das **Bier**der **Eimer**die **Beine**das **Eis****heiß**
Es ist **heiß**.der **Reis**das **Ei****leise**
Sei bitte **leise**!das **Kleid**