



## Streichholzschachteln



Die TN wiederholen den bekannten Wortschatz spielerisch und erkennen den Aufbau der Silbe visuell (ein Vokal pro Silbe).



**Schritt 1:** Stellen Sie die Arbeitsmaterialien zu Verfügung. Sie benötigen:

- Streichholzschachteln
- Bildmaterial passend zum Wortschatz
- Wörter auf Tonpapier gedruckt: Vokale und Konsonanten in unterschiedlichen Farben. Je nach Lernstand der Gruppe und Länge der Wörter können Sie die Wörter an den Silbengrenzen zerschneiden oder jeden Buchstaben einzeln. Feste Verbindungen sollten nicht getrennt werden, z.B. ei, eu, tz, ch.

**Schritt 2:** Die TN bekleben die Streichholzschachteln mit dem Bild des enthaltenen Wortes. Auf die Rückseite der Schachtel kommt die Lösung zur Kontrolle. Die TN zerschneiden die Wörter und legen sie in die Schachtel.

**Schritt 3:** Die TN tauschen die Schachteln und somit die Lernwörter untereinander und legen die Wörter. Sie kontrollieren sich selbst mithilfe der Lösung.



Einzelarbeit oder  
Partnerarbeit



90 Minuten



### Ideen für Inhalt und Einsatz:

Erstellen Sie zu jedem Buchstaben des Alphabets 1-2 Schachteln.

Erstellen Sie zu bestimmten, schwierigen Lauten Schachteln, z.B. zu ö, ch, ei

Erstellen Sie Schachteln zum aktuellen Themengebiet, z.B. Gemüse, Hobbys, Berufe.

Sie können die Schachteln gut am Anfang oder am Ende der Stunde einsetzen, entweder um das Thema zu wiederholen (Anfang der Stunde) oder zur "Entspannung" nach einer intensiven Lerneinheit (Ende der Stunde).



## Domino



TN wiederholen und festigen spielerisch neuen Wortschatz.



**Schritt 1:** Geben Sie KV 1 und/ oder 2 aus und lassen Sie die TN die Domino-Kärtchen ausschneiden.

**Schritt 2:** Die TN lösen die Aufgabe.

**Schritt 3:** Lesen Sie anschließend die Wörterschlange gemeinsam.

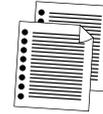
Mit der Vorlage KV 3 können Sie ein eigenes Domino erstellen. Achten Sie darauf, dass die Wörter zwei- oder viersilbig sein sollten.



Partner oder Einzelarbeit

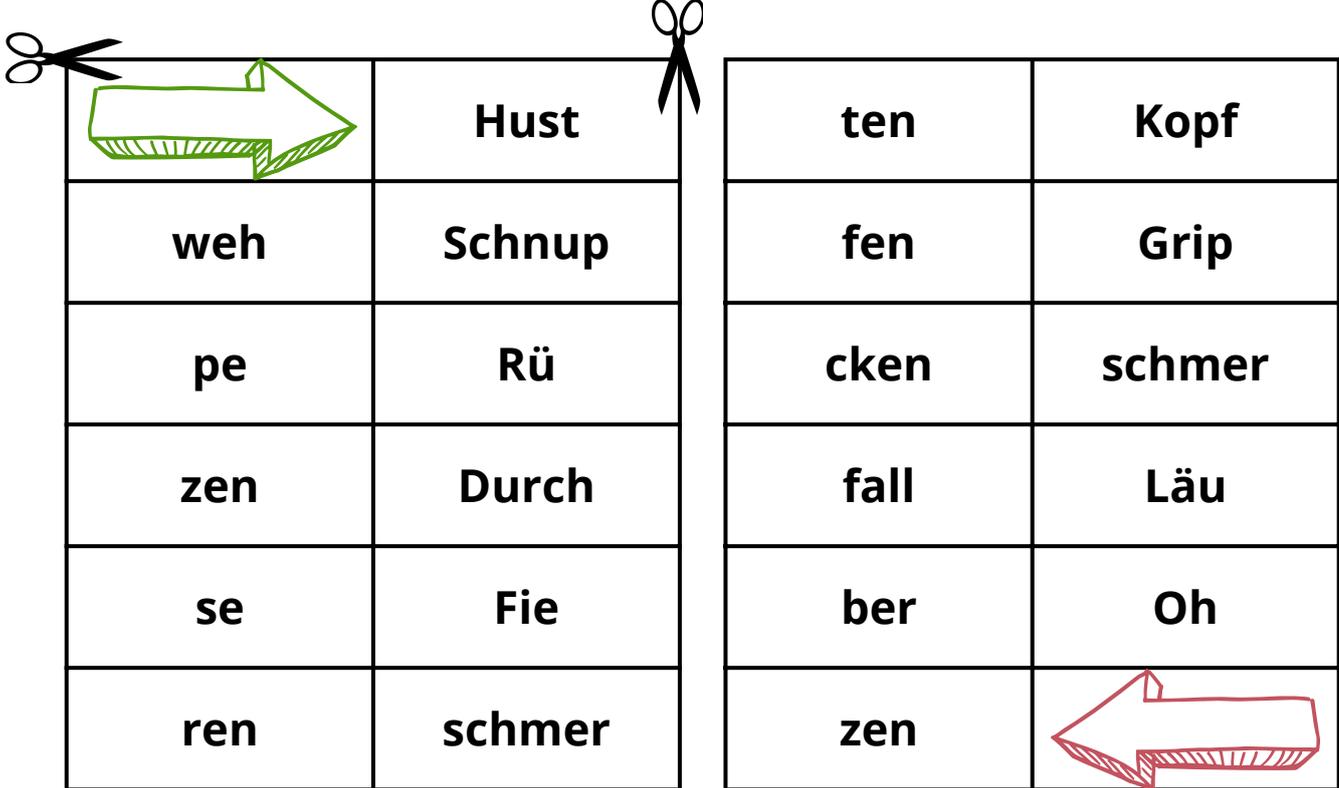


15 Minuten

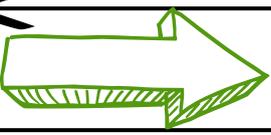
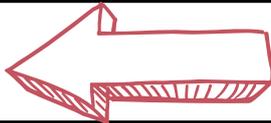


KV 1, 2, 3

### Domino - Krankheiten

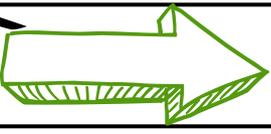
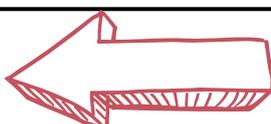


Domino game board for diseases. The board consists of two 6x2 grids. The left grid has a green arrow pointing right in the top-left cell. The right grid has a red arrow pointing left in the bottom-right cell. Scissors are shown at the top corners of the grids, indicating where to cut.

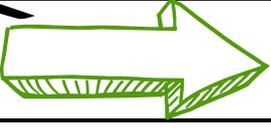
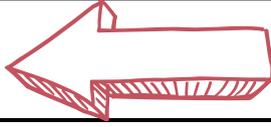
	<b>Hust</b>	<b>ten</b>	<b>Kopf</b>
<b>weh</b>	<b>Schnup</b>	<b>fen</b>	<b>Grip</b>
<b>pe</b>	<b>Rü</b>	<b>cken</b>	<b>schmer</b>
<b>zen</b>	<b>Durch</b>	<b>fall</b>	<b>Läu</b>
<b>se</b>	<b>Fie</b>	<b>ber</b>	<b>Oh</b>
<b>ren</b>	<b>schmer</b>	<b>zen</b>	



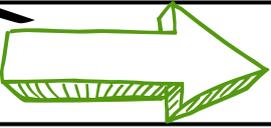
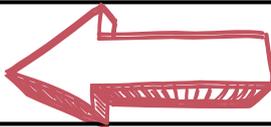
Identical domino game board for diseases as above. The board consists of two 6x2 grids. The left grid has a green arrow pointing right in the top-left cell. The right grid has a red arrow pointing left in the bottom-right cell. Scissors are shown at the top corners of the grids, indicating where to cut.

	<b>Hust</b>	<b>ten</b>	<b>Kopf</b>
<b>weh</b>	<b>Schnup</b>	<b>fen</b>	<b>Grip</b>
<b>pe</b>	<b>Rü</b>	<b>cken</b>	<b>schmer</b>
<b>zen</b>	<b>Durch</b>	<b>fall</b>	<b>Läu</b>
<b>se</b>	<b>Fie</b>	<b>ber</b>	<b>Oh</b>
<b>ren</b>	<b>schmer</b>	<b>zen</b>	

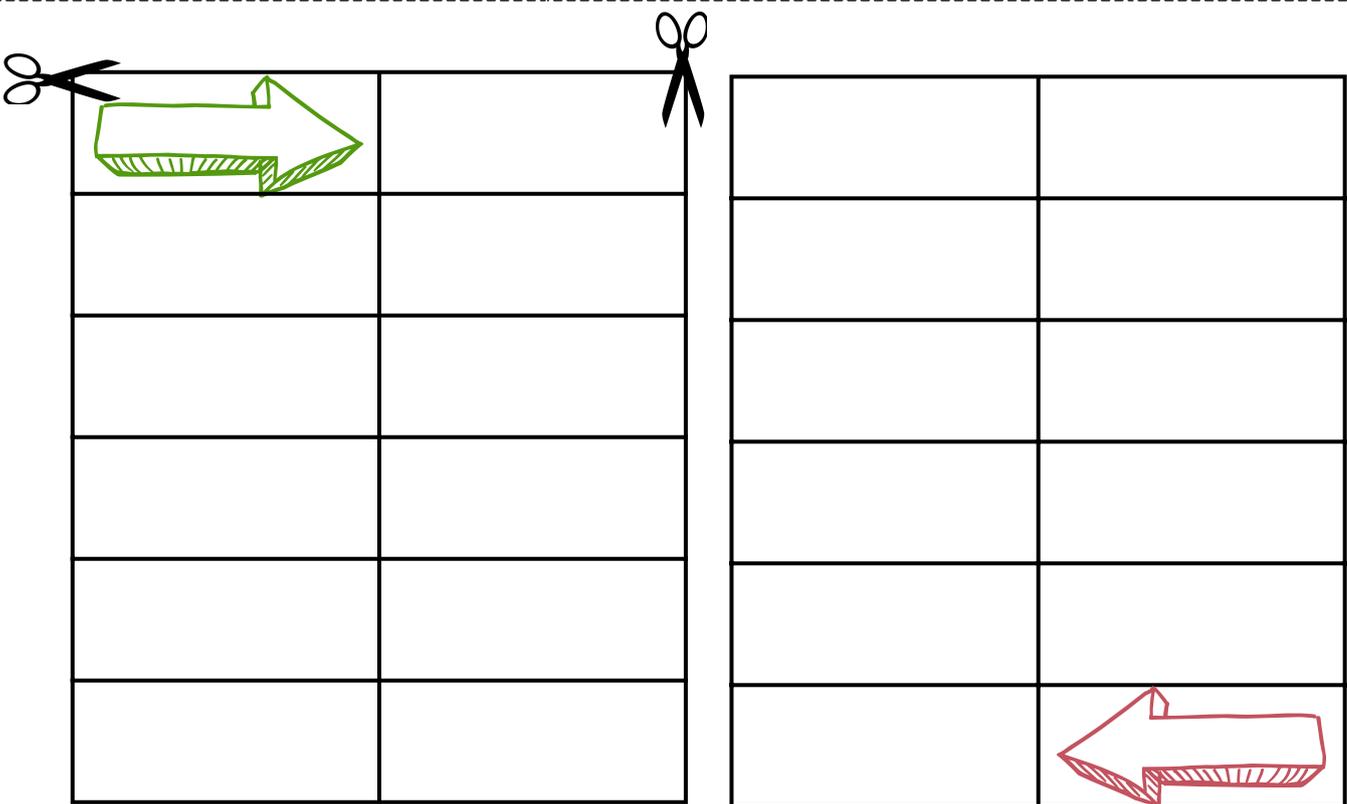
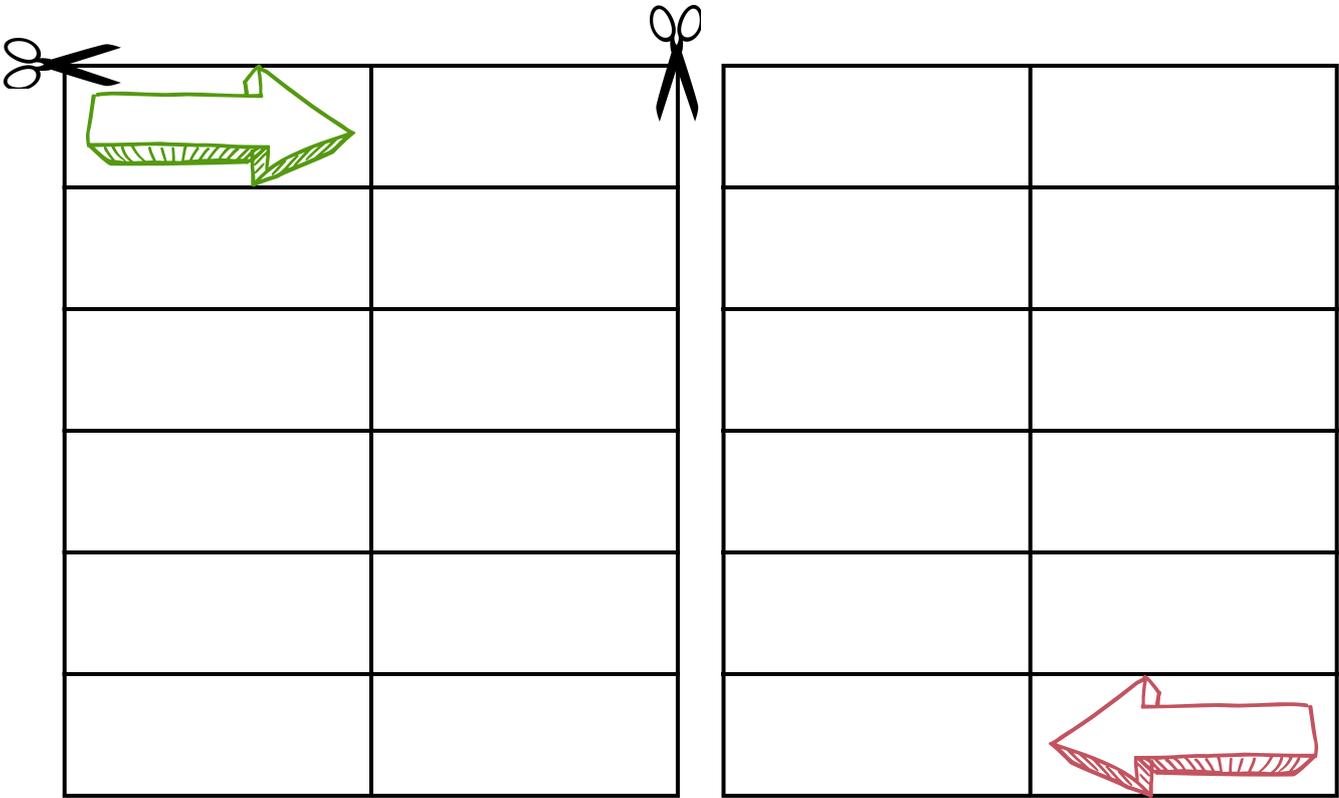
### Domino - Wetter

	<b>Wol</b>	<b>ke</b>	<b>Son</b>
<b>ne</b>	<b>Re</b>	<b>gen</b>	<b>Ha</b>
<b>gel</b>	<b>Glatt</b>	<b>eis</b>	<b>Don</b>
<b>ner</b>	<b>Win</b>	<b>ter</b>	<b>Früh</b>
<b>ling</b>	<b>Som</b>	<b>mer</b>	

---

	<b>Wol</b>	<b>ke</b>	<b>Son</b>
<b>ne</b>	<b>Re</b>	<b>gen</b>	<b>Ha</b>
<b>gel</b>	<b>Glatt</b>	<b>eis</b>	<b>Don</b>
<b>ner</b>	<b>Win</b>	<b>ter</b>	<b>Früh</b>
<b>ling</b>	<b>Som</b>	<b>mer</b>	

## Domino - Vorlage





## Wo ist...?



TN wiederholen den Wortschatz zu einem bestimmten Wortfeld, ebenso die Ortsangaben *rechts, links, über, unter, neben*.



**Schritt 1:** Teilen Sie je nach Lernstand KV 5 oder 6 aus, die TN schneiden die Bild- bzw. Wortkärtchen aus.

**Schritt 2:** Die TN zeichnen eine Tabelle auf ein Blatt Papier, in das alle Bild-/ Wortkarten passen.

**Schritt 3:** Wiederholen Sie ggf. noch einmal den Wortschatz und lesen Sie anschließend den Text von KV 4 vor. Die TN kleben die Gegenstände an die genannten Stellen.

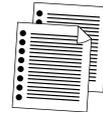
**Schritt 4:** Stärkere Gruppen oder TN können gemeinsam KV 6 lesen.



**Schritt 1:** Einzelarbeit



20 Minuten



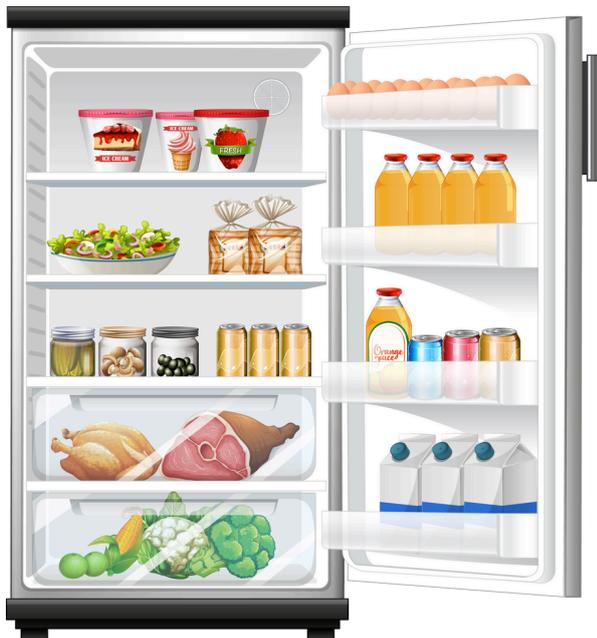
KV 4, 5, 6

- 1 In der Mitte steht eine Vase.  
Der Stuhl steht rechts neben dem Tisch.  
Das Fenster ist links oben in der Ecke.  
Über der Vase ist die Lampe.  
Rechts neben der Lampe ist ein Bild. Links neben dem Tisch  
steht ein Sessel.  
Über dem Stuhl ist eine Uhr.

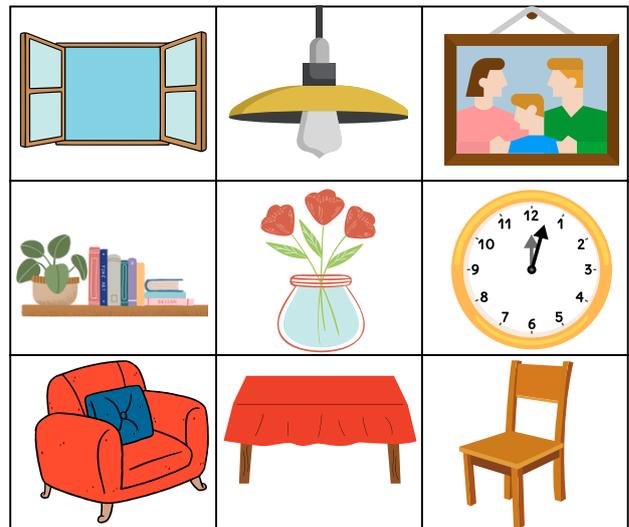
- 2 Oben rechts liegen Eier. Unter den Eiern sind Flaschen  
mit Saft. Unter den Flaschen sind Dosen und ganz unten  
stehen Packungen mit Milch. Ganz unten links liegt  
Gemüse. Über dem Gemüse liegen Hähnchen und  
Schinken. In der Mitte stehen Gläser mit Oliven und  
Gurken und drei Dosen. Oben ist ein Salat und Toasbroat.  
Ganz oben stehen Eis und Quark.

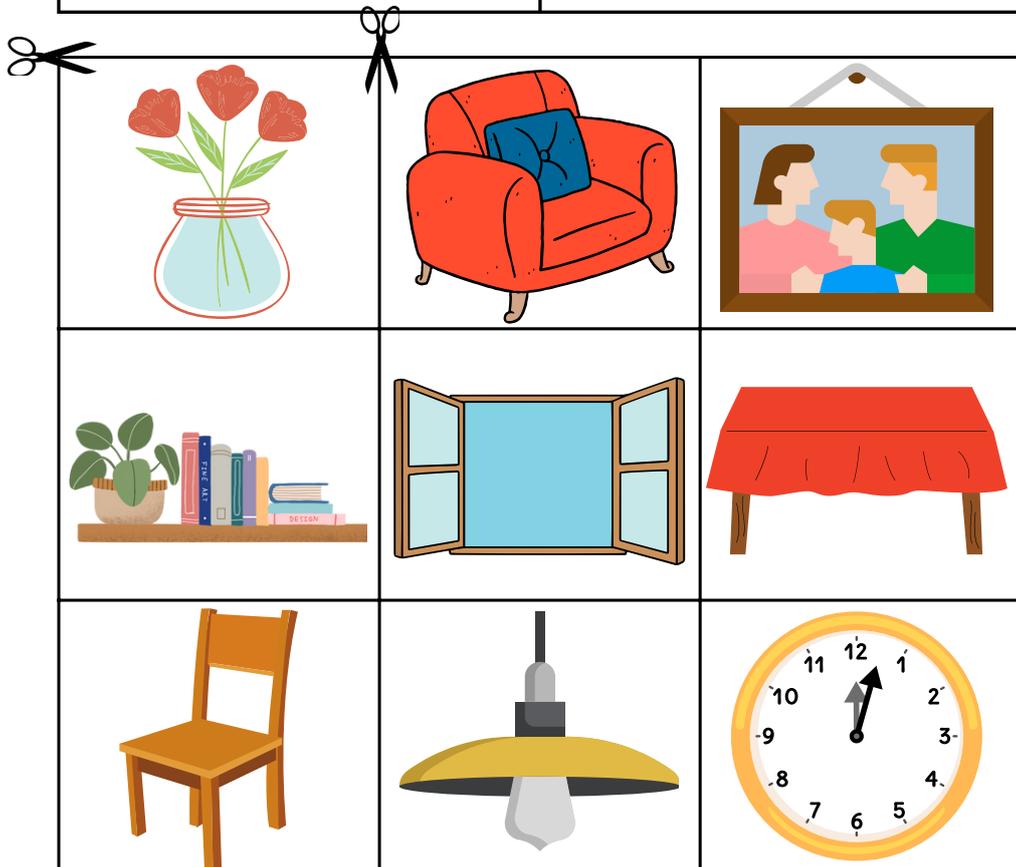
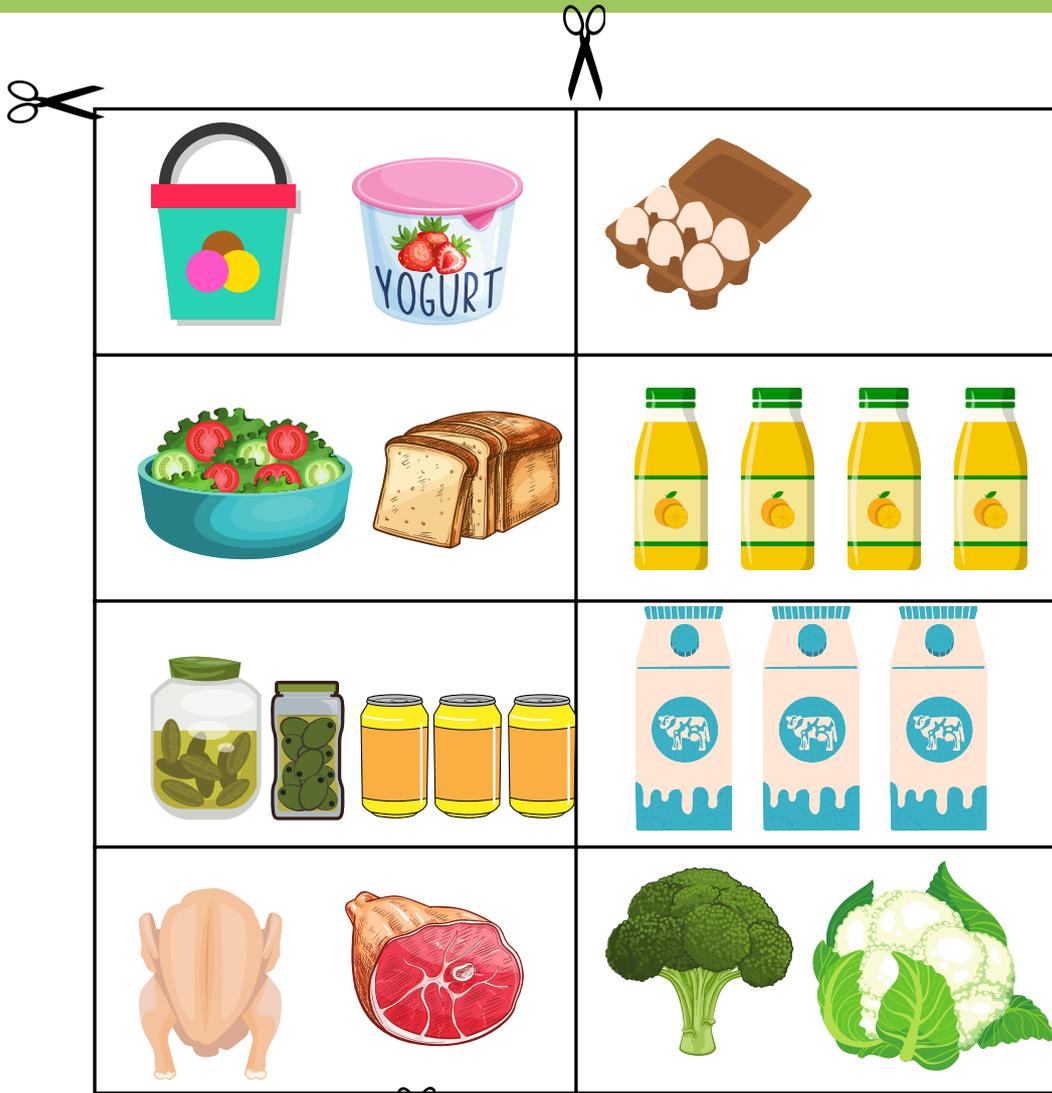
Lösung

2



1







<b>Vase</b>	<b>Sessel</b>	<b>Bild</b>
<b>Regal</b>	<b>Fenster</b>	<b>Tisch</b>
<b>Stuhl</b>	<b>Lampe</b>	<b>Uhr</b>



<b>Eier</b>	<b>Flaschen</b>	<b>Dosen</b>
<b>Milch</b>	<b>Gemüse</b>	<b>Hähn- chen</b>
<b>Schinken</b>	<b>Gläser</b>	<b>Salat</b>





## Leselabyrinth



TN wiederholen spielerisch bekannten Wortschatz und können ihn von anderen Gruppen unterscheiden.



Setzen Sie diese Übung ein, nachdem Sie die Wörter eingeführt und ausführlich geübt haben.

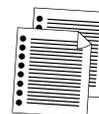
Bilden Sie Zweiergruppen. Die TN lösen die Aufgabe, indem sie ihrer Partnerin die Wörter vorlesen. Sie können als Hilfe auch den Weg einzeichnen. Beachten Sie, dass es Aufgabenblatt A und B gibt.



Partnerarbeit

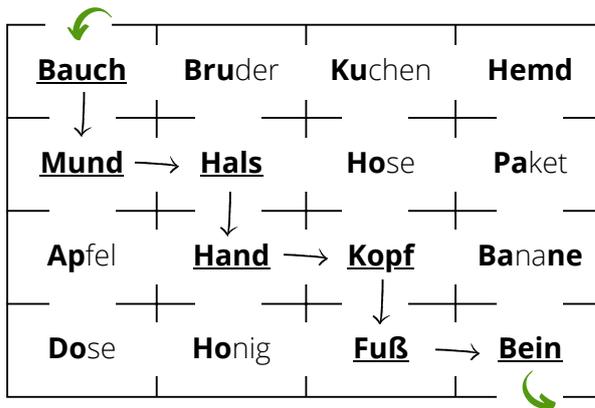


15 Minuten



KV 7

**BEISPIEL**



## Leselabyrinth

Gehen Sie nur über die Körperteile.

**A**

	<b>Bauch</b>	<b>Bruder</b>	<b>Kuchen</b>	<b>Hemd</b>	
	<b>Mund</b>	<b>Hals</b>	<b>Hose</b>	<b>Paket</b>	
	<b>Apfel</b>	<b>Hand</b>	<b>Kopf</b>	<b>Banane</b>	
	<b>Dose</b>	<b>Honig</b>	<b>Fuß</b>	<b>Bein</b>	

**B**

	<b>Schulter</b>	<b>Nase</b>	<b>Torte</b>	<b>Bluse</b>	
	<b>Rock</b>	<b>Auge</b>	<b>Rücken</b>	<b>Brief</b>	
	<b>Birne</b>	<b>Sofa</b>	<b>Arm</b>	<b>Ohren</b>	
	<b>Zitrone</b>	<b>Löffel</b>	<b>Suppe</b>	<b>Daumen</b>	



## Der Arzt sagt, ich soll...



TN können Ratschläge mit dem Modalverb *sollen* äußern, hier in Bezug auf den Arztbesuch.



Dieses Spiel bietet sich an, wenn Sie im Kurs schon das Thema Krankheit und evtl. die Modalverben behandelt haben.

**Schritt 1:** Teilen Sie die Gruppe in Teams mit 3-4 TN. Jede TN erhält eine Spielfigur, jede Gruppe einen Spielplan (KV 8) und einen Würfel.

**Schritt 2:** Alle TN stellen ihre Figuren auf die Sprechblase, TN 1 würfelt und zieht um die gewürfelte Augenzahl nach vorne. Sie spricht dann den Satz "Der Arzt sagt, ich soll viel *schlafen*." TN 2 würfelt, fährt und spricht einen Satz. Wer zuerst im Ziel ist, gewinnt.

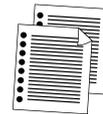
**Schritt 3:** In einer starken Gruppe können die TN gemeinsam Sätze im gleichen Muster schreiben.



Gruppenarbeit



20 Minuten



KV 8

Mögliche Lösungssätze:

Der Arzt sagt, ich soll

- viel Tee trinken.
- viel schlafen.
- Medikamente nehmen.
- keinen Alkohol trinken.
- viel an der frischen Luft spazieren gehen.
- eine Maske tragen.
- mindestens 3 Minuten die Zähne putzen.
- 5 Tropfen dreimal täglich nehmen.
- viel Obst und Gemüse essen.
- nicht rauchen.
- mich gegen ..... impfen lassen.
- ins Krankenhaus gehen.
- mich warm anziehen.
- die Nasentropfen nehmen.
- die Salbe zweimal täglich auftragen.
- frisches Gemüse essen.
- keinen Zucker essen.

DER ARZT SAGT  
ICH SOLL ...

