



TN können die Gegenstände benennen.

TN können die Arbeitsmaterialien und ihre Funktion kennenlernen.



**Schritt 1:** Stellen Sie verschiedene Realien, z.B. Locher, Ordner, Textmarker auf den Tisch und fragen Sie die TN, ob sie diese benennen können. TN stehen im Kreis und schauen sich die Realien an und benennen diese.

**Schritt 2:** Zeigen Sie die Gegenstände und erklären Sie deren Funktionen. Teilen Sie KV 1, 2 aus und erklären Sie die Aufgaben.

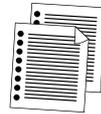


**Schritt 1:** Plenum

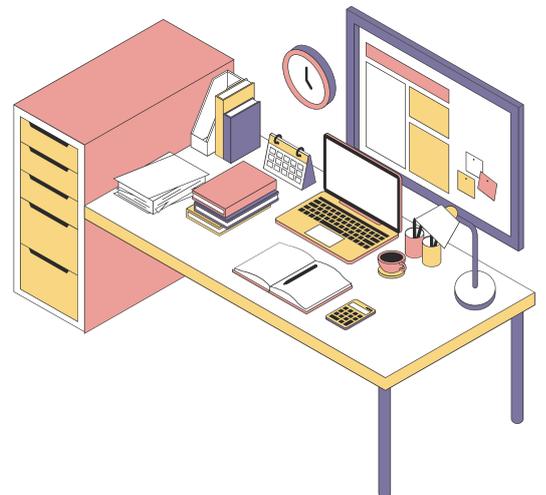
**Schritt 2:** Einzelarbeit



20 Minuten



KV 1-2





Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_



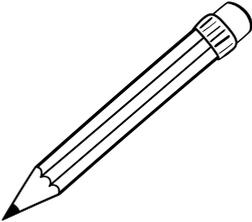
# Materialien

Was haben Sie für den Kurs? Kreuzen Sie an!

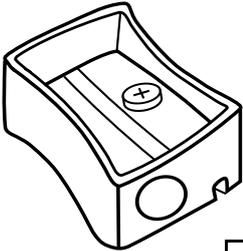
der Marker



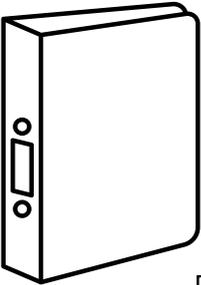
der Bleistift



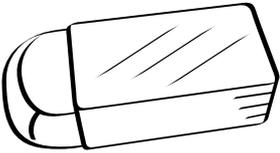
der Anspitzer



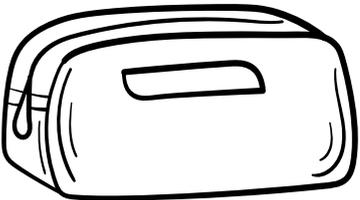
der Ordner



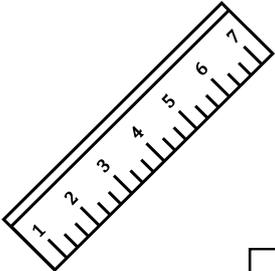
der Bleistift



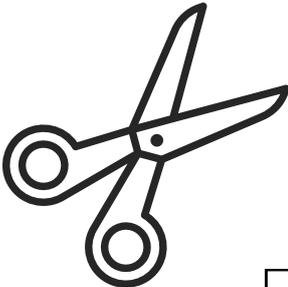
das Mäppchen



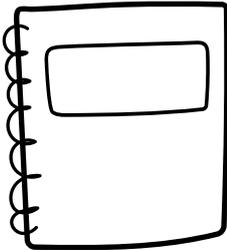
das Lineal



die Schere



das Heft





Name: \_\_\_\_\_

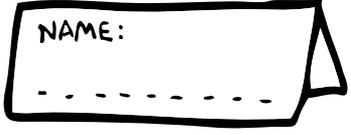
Datum: \_\_\_\_\_



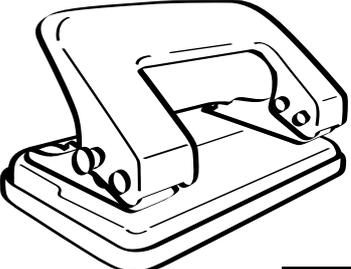
# Materialien

Was haben Sie für den Kurs? Kreuzen Sie an!

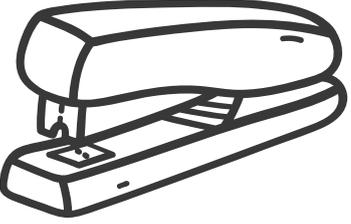
das Namensschild



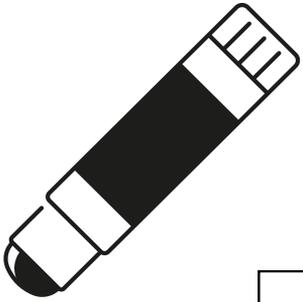
der Locher



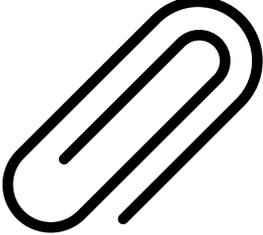
der Tacker



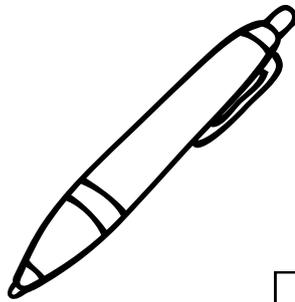
der Klebestift



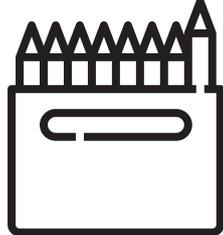
die Büroklammer



der Kuli



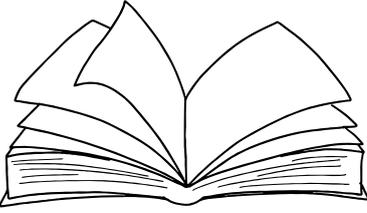
die Buntstifte



der Rucksack



das Buch





TN können den gelernten Wortschatz verfestigen.



**Schritt 1:** Erklären Sie den TN die Regeln für das Spiel: Die passenden Bildpaare sollen gefunden werden. Bei jedem Umdrehen einer Karte soll der Begriff mit Artikel benannt werden. TN bekommen KV 2 und 3 (jeweils 2 Mal auf festem Papier gedruckt). Anschließend schneiden sie die Bilder aus. In stärkeren Gruppen können KV 5 und 6 dazu genommen werden.

**Schritt 2:** TN spielen und finden die Paare.

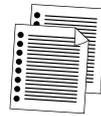


**Schritt 1:** Einzelarbeit

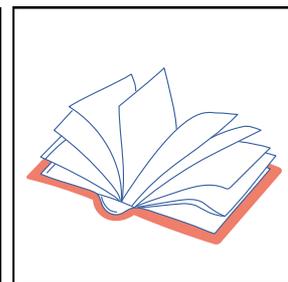
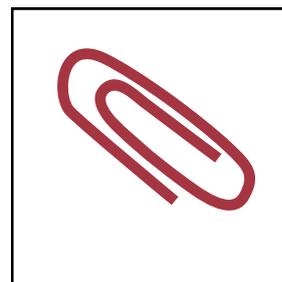
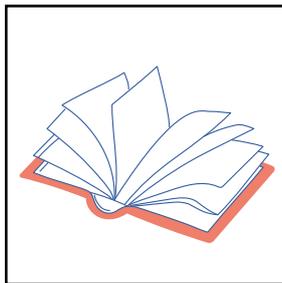
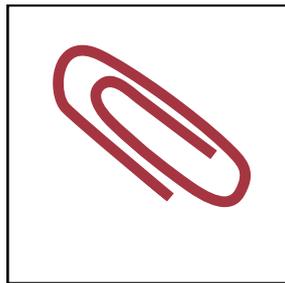
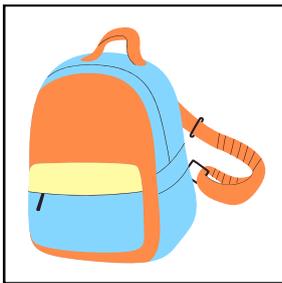
**Schritt 2:** Partnerarbeit



25 Minuten



KV 3-4 ggf. 5-6

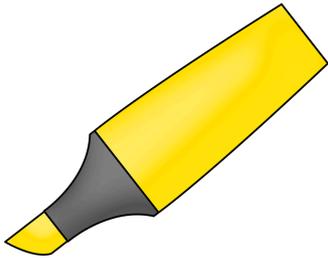


Laminieren Sie die Karten - so sind sie nachhaltiger!

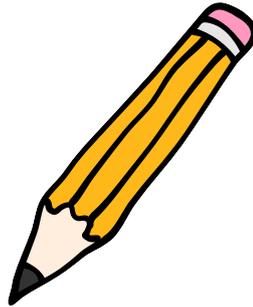


# Materialien

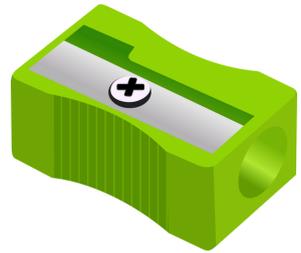
der Marker



der Bleistift



der Anspitzer



der Ordner



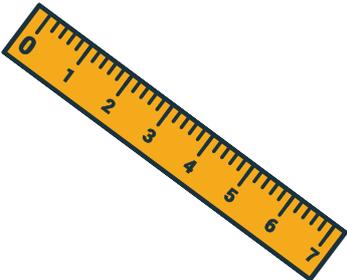
der Radiergummi



das Mäppchen



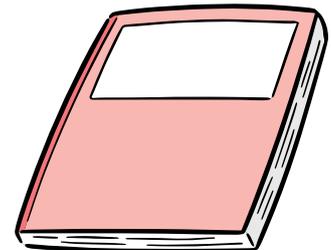
das Lineal



die Schere



das Heft



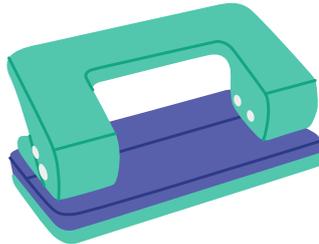


# Materialien

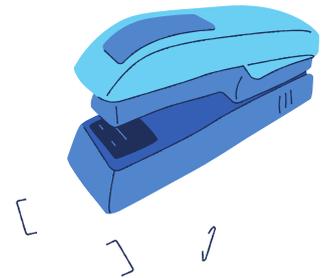
das Namensschild



der Locher



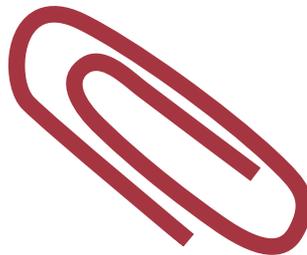
der Tacker



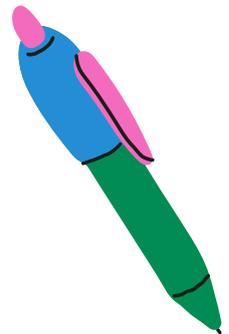
der Klebestift



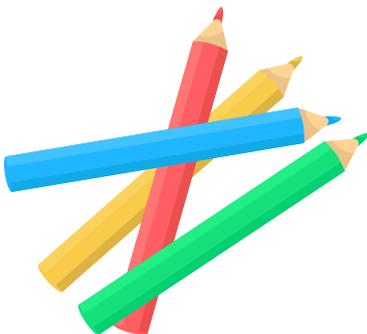
die Büroklammer



der Kuli



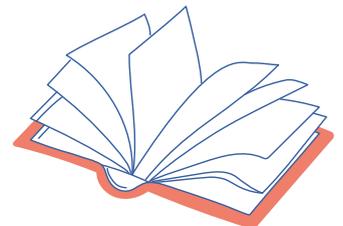
die Buntstifte



der Rucksack



das Buch





# Materialien

der Marker

der  
Bleistift

der  
Anspitzer

der  
Ordner

der  
Bleistift

das  
Mäppchen

das  
Lineal

die  
Schere

das  
Heft



# Materialien

das  
Namens-  
schild

der  
Locher

der  
Tacker

der  
Klebestift

die Büro-  
klammer

der Kuli

die  
Buntstifte

der  
Rucksack

das  
Buch



TN können den gelernten Wortschatz aktiv anwenden.



**Schritt 1:** TN bekommen die Kopiervorlagen, die auf festem Papier gedruckt sind und sie schneiden die Bilder aus.

**Schritt 2:** Mischen Sie die Karten für das Quartettspiel und teilen Sie diese im Uhrzeigersinn an jede Mitspielerin aus. Der Kartenstapel wird komplett verteilt.

**Schritt 3:** Erklären Sie den TN folgende Spielregeln:

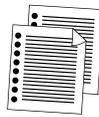
- Die Spielerin, die links neben der Kartengeberin sitzt, beginnt.
- Diese fragt eine andere Spielerin nach einer Karte, die ihr zu einem Quartett fehlt: "*Ich brauche ...*"
- Die gefragte Spielerin *muss* der Fragerin die Karte abgeben, wenn sie diese in der Hand hat. Dabei sagt sie "*Ich habe ...*"
- Sobald eine Spielerin ein volles Quartett mit vier Karten in der Hand hat, legt sie es offen auf den Tisch.



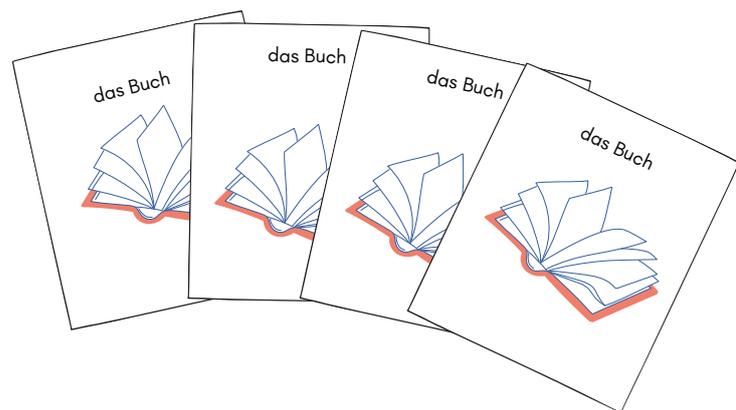
Gruppenarbeit



25 Minuten



KV 3-4 ggf. 5-6





TN können durch eine gedächtnisfördernde Maßnahme den Wortschatz wiederholen.



**Schritt 1:** Erklären Sie die Spielregeln und beginnen Sie das Spiel mit dem Satz: „Ich packe meinen Koffer und nehme mit...“

An dieser Stelle fügen Sie einen Gegenstand aus dem behandelten Wortschatz ein.

**Schritt 2:** Die rechte Nachbarin ist an der Reihe. Auch sie beginnt mit dem Satz: „Ich packe meinen Koffer und nehme mit...“

Jetzt muss sie zunächst den bereits genannten Gegenstand wiederholen und darf dann ihren eigenen Gegenstand nennen.

Dieses Prinzip wiederholt sich bis alle Wörter wiederholt werden.

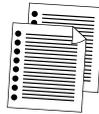
**Alternativ:** Um das Spiel zu erleichtern, kann eine Liste von den Wörtern bzw. ihre Abbildungen zur Verfügung gestellt werden.



Plenum



20 Minuten



keine

