



TN können die Silbengrenzen wahrnehmen und die Anzahl der Silben bestimmen.



**Schritt 1:** Verteilen Sie die je nach Kompetenzen Bild- bzw. Wortkarten.

**Schritt 2:** Fordern Sie die TN dazu auf, die Wörter anhand ihrer Silbenanzahl in die richtige Spalte zuzuordnen.

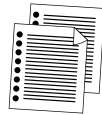
**Schritt 3:** Klatschen Sie die Silben im Plenum.



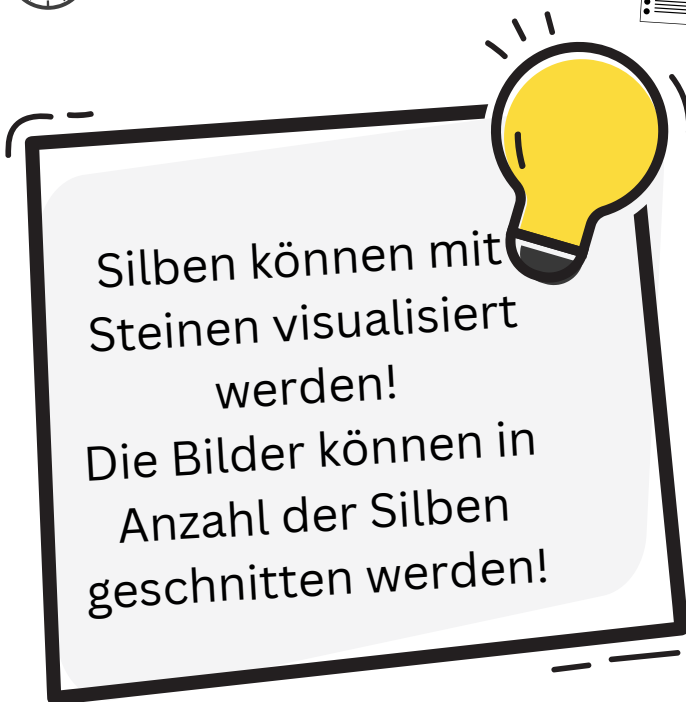
Einzelarbeit



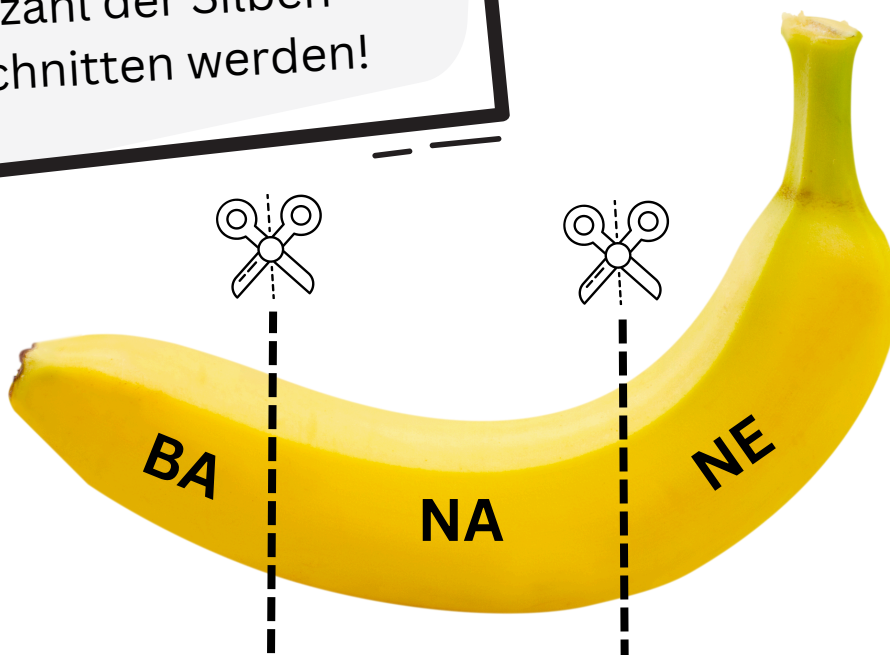
20 Minuten



KV 1,2,5 bzw. KV 3,4,5



**BA.NA.NE**





Name: \_\_\_\_\_

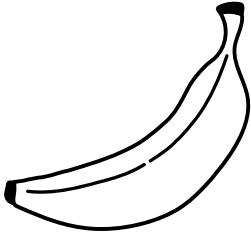
Datum: \_\_\_\_\_



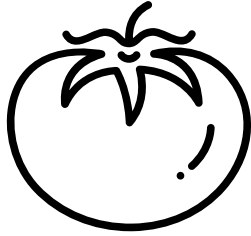
# Silben

Wie viele Silben haben die Wörter? Schreiben Sie!

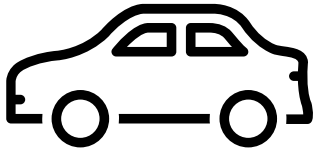
die Banane



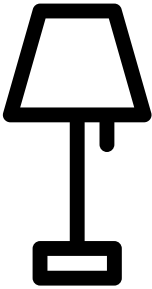
die Tomate




das Auto



die Lampe




die Marmelade



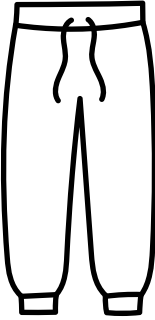
die Schokolade



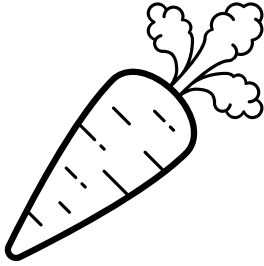
die Zitrone



die Hose



die Karotte





Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_



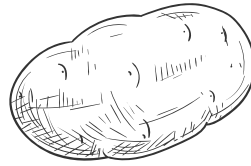
# Silben

Wie viele Silben haben die Wörter? Schreiben Sie!

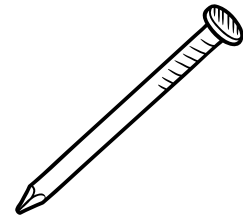
die Milch




die Kartoffel



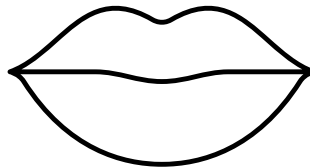

der Nagel



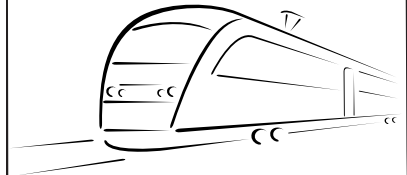

das Öl



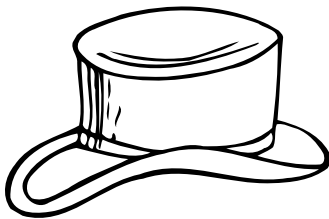

die Lippen



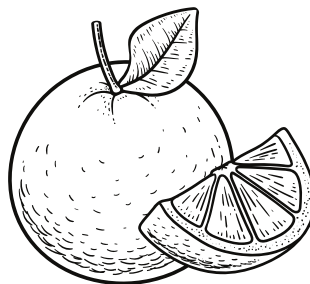

der Zug



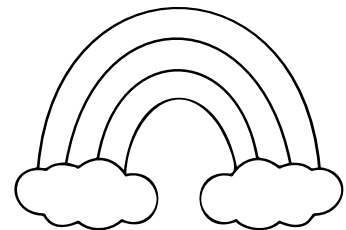

der Hut




die Orange




der Regenbogen





Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_



# Silben

Wie viele Silben haben die Wörter? Malen Sie die Silbenbögen!

Banane

Tomate

Auto

Lampe

Marmelade

Schokolade

Zitrone

Hose

Karotte



Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_



# Silben

Wie viele Silben haben die Wörter? Malen Sie die Silbenbögen!

Milch

Kartoffel

Nagel

Öl

Lippen

Zug

Hut

Orange

Regenbogen







Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_



# Silben

Ergänzen Sie die Tabelle nach Anzahl der Silben!



TN können Wörter und die Anzahl ihrer Silben finden und damit ein Spiel gestalten.



**Schritt 1:** Erklären Sie den TN die Anleitung von "Himmel und Hölle".

**Schritt 2:** TN schreiben 8 Wörter auf die Innenseite des gefalteten Papiers.

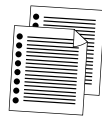
**Schritt 3:** TN spielen zu Zweit und bestimmen die Anzahl der Silben.



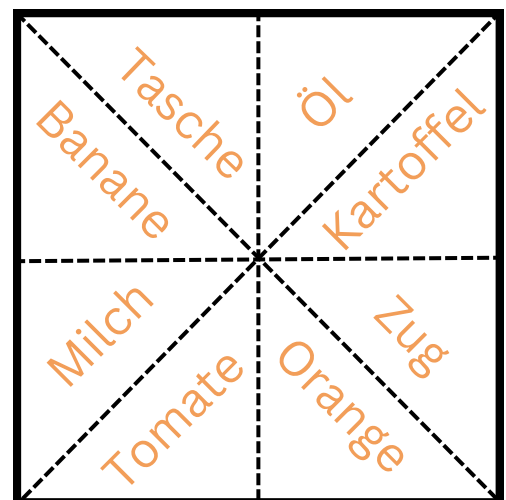
Partnerarbeit



30 Minuten



quadratische Papiere





TN können den Unterschied zwischen den Vokallängen mit Hilfe der verschiedenen Minimalpaaren kennenlernen.



**Schritt 1:** Bringen Sie die Karten an derTafel an.

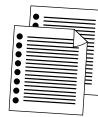
**Schritt 2:** Teilen Sie die TN in kleine Gruppen auf. Sie sprechen darüber, woran sich die Wörter voneinander unterscheiden.



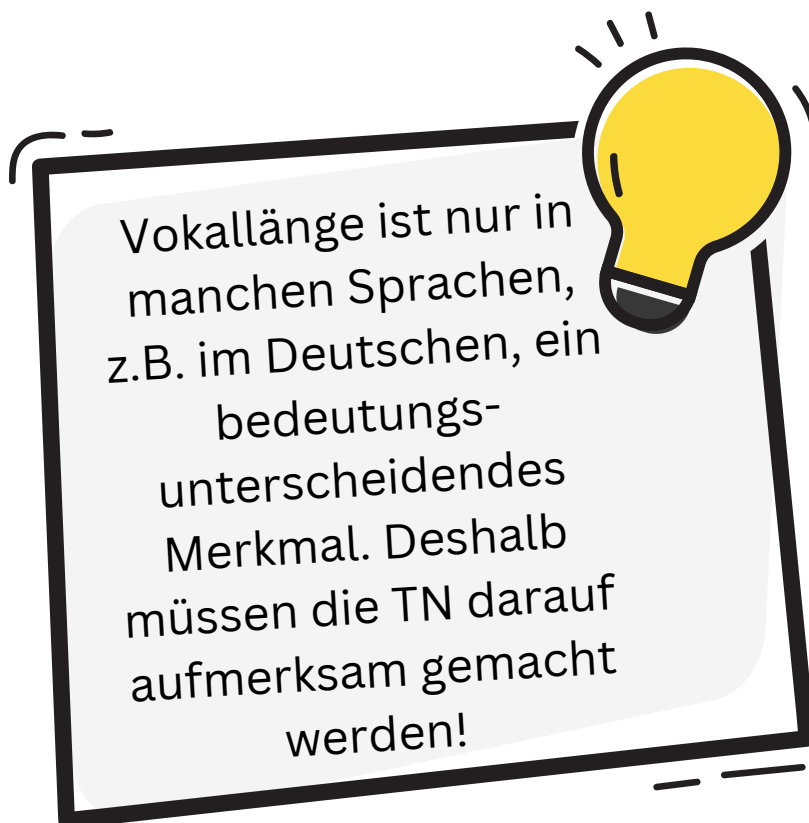
Plenum



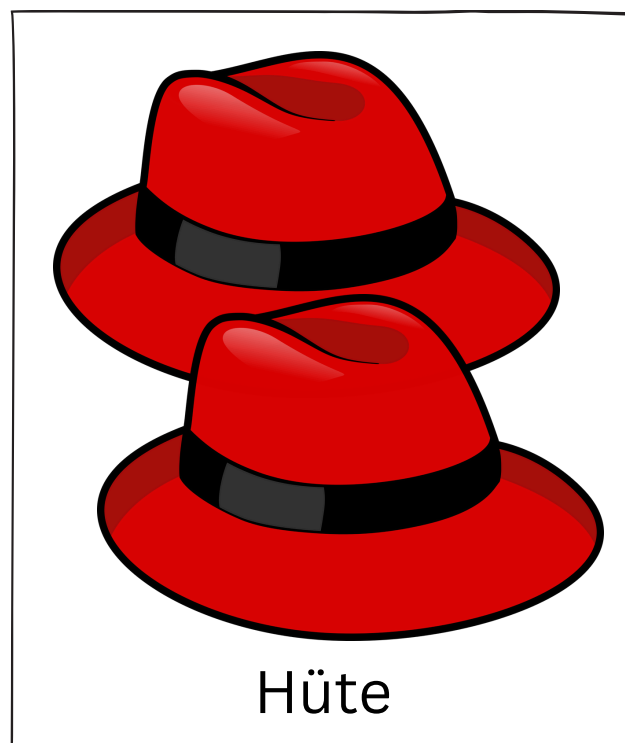
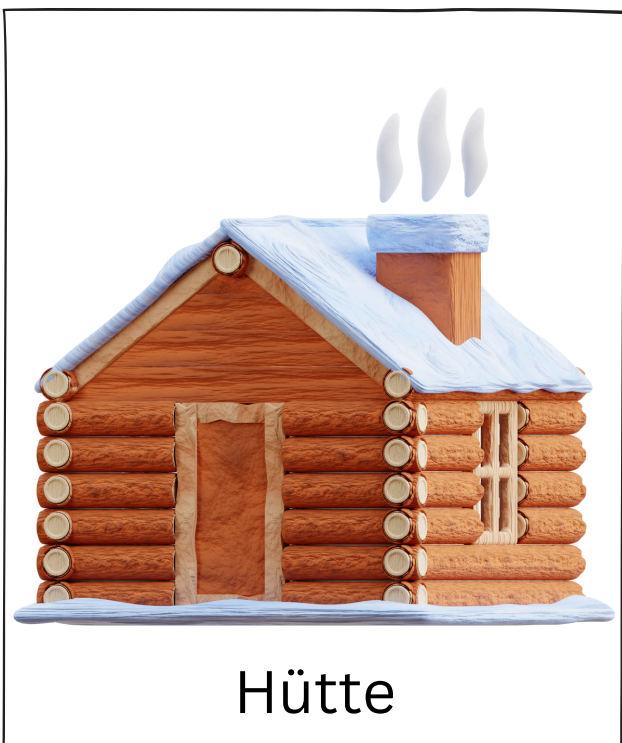
10 Minuten

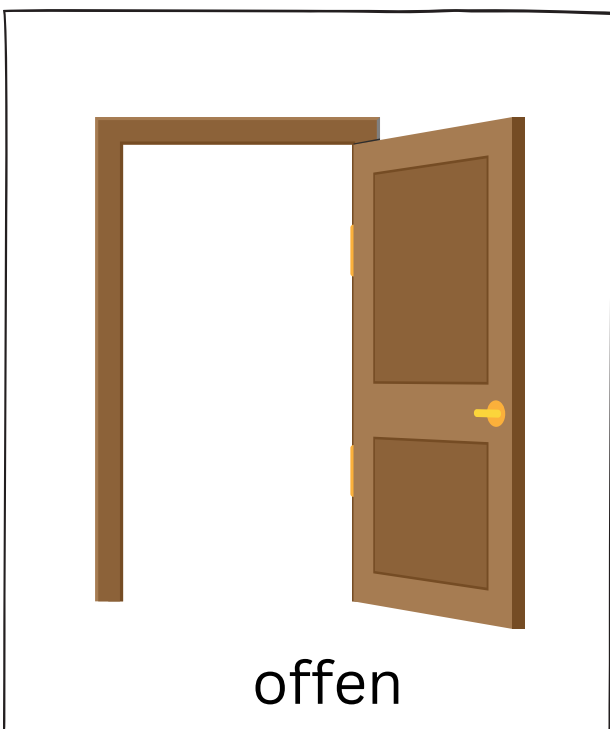


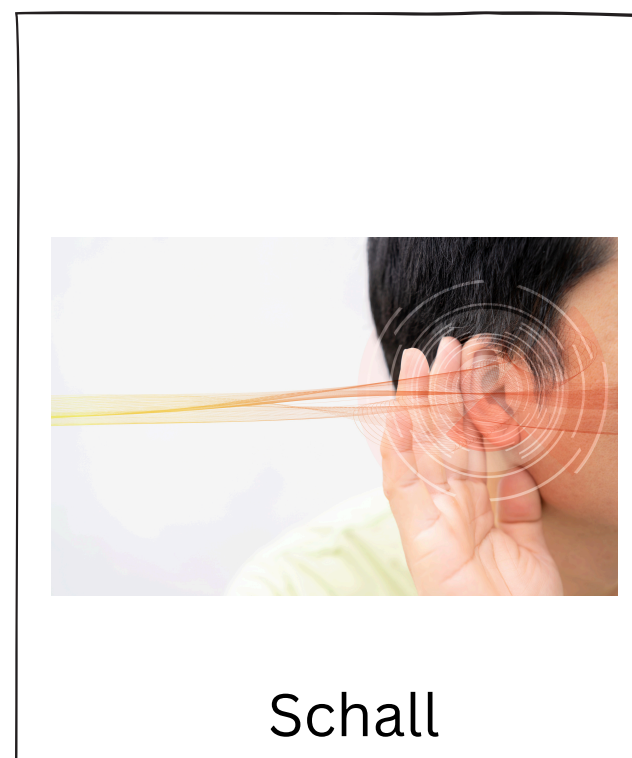
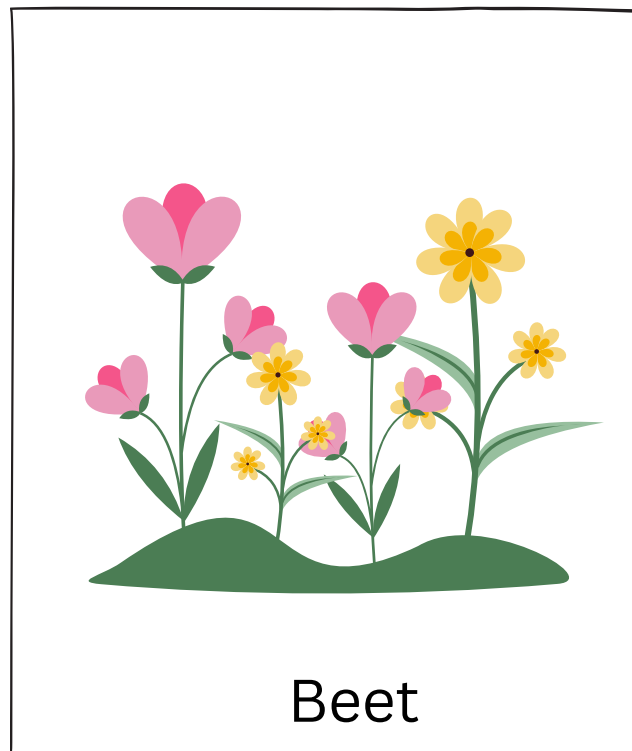
Karten auf KV 6-7













TN können den Unterschied zwischen langen und kurzen Vokalen visuell und haptisch wahrnehmen.



**Schritt 1:** Verteilen Sie pro TN einen Flummi sowie einen Gummi.

**Schritt 2:** Lesen Sie die Wörter mit langen und kurzen Vokalen vor (KV9).

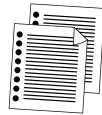
**Schritt 3:** TN entscheiden, ob sie für die Visualisierung des Wortes den Flummi oder den Gummi einsetzen sollen. Bei langen Vokalen ziehen sie den Gummi und bei kurzen Vokalen benutzen sie den Flummi.



Plenum



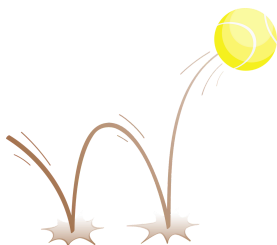
10 Minuten



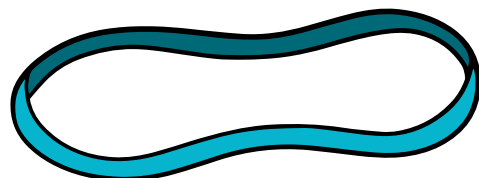
Wörter auf KV9

ausreichend Flummis und Gummis

**Hütte**



**Hüte**





<b>Hüte</b>	<b>Hütte</b>
<b>Miete</b>	<b>Mitte</b>
<b>schief</b>	<b>Schiff</b>
<b>Höhle</b>	<b>Hölle</b>
<b>Beet</b>	<b>Bett</b>
<b>Ofen</b>	<b>offen</b>
<b>Staat</b>	<b>Stadt</b>
<b>Ruhm</b>	<b>Rum</b>
<b>Stahl</b>	<b>Stall</b>
<b>Stiel</b>	<b>still</b>
<b>Schal</b>	<b>Schall</b>
<b>fehlen</b>	<b>fällen</b>



TN können den Unterschied zwischen langen und kurzen Vokalen spielerisch wahrnehmen.



**Schritt 1:** Verteilen Sie pro Gruppe ein Spielfeld, ausreichend Spielfiguren und einen Würfel.

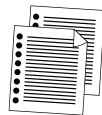
**Schritt 2:** Erklären Sie den TN die Spielregeln. Die TN würfeln und bewegen ihre Figur vorwärts und lesen das Wort. Endet ihr Zug auf einer Leiter, bewegen sie ihre Figur nach oben. Endet er auf einer Schlange, muss die Figur nach unten versetzt werden.




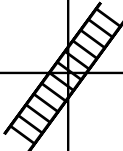




**Schritt 3:** TN spielen in kleinen Gruppen.  
Gruppenarbeit



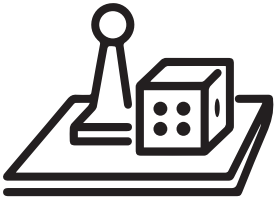
15 Minuten

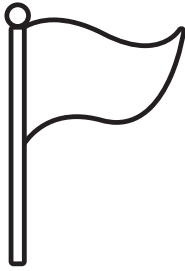
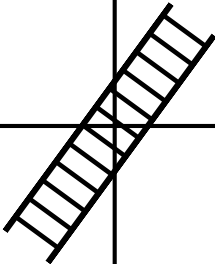

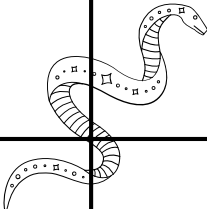
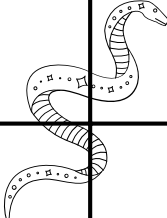

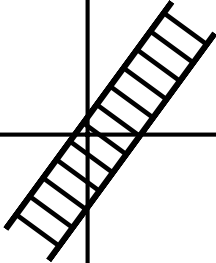

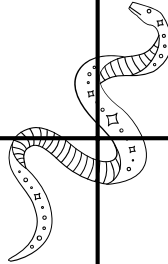
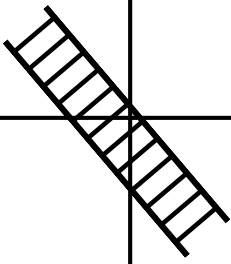

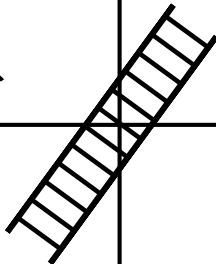
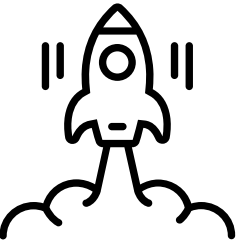



KV 10, Spielfiguren, Würfel

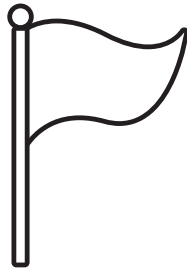
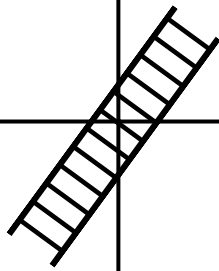

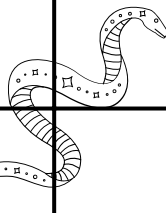
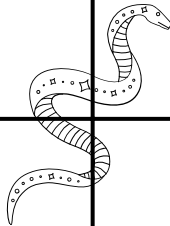
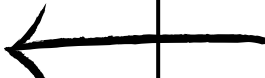
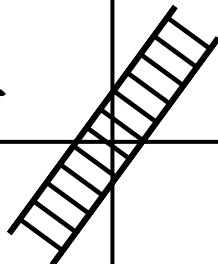

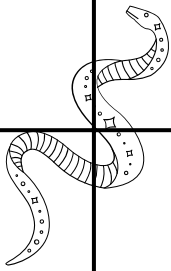
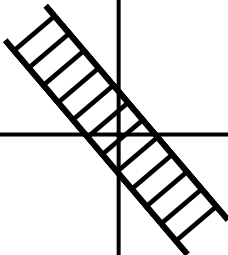
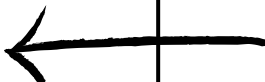
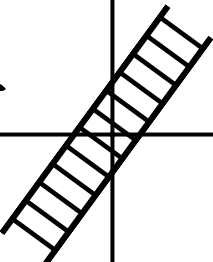
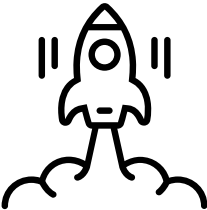
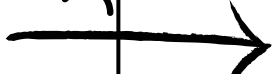
still	Bett	Rum	Miete	Pollen	
	Staat	Stall	Stief	Beet	Mitte
		feh	Stahl	Stadt	ofen
Hassen					Hölle
Höhle	Hütte	fällen	Schall	Polen	Hasen
	Hüte	Schal	Ofen	Schiff	Ruhm





still	Bett	Rum	Miete	Pollen	
					
Staat	Stall	Stiel	Beet	Mitte	fehlen
					
Hassen	schief	Stahl	Stadt	offen	Hölle
					
Höhle	Hütte	fällen	Schall	Polen	Hasen
					
	Hüte	Schal	Ofen	Schiff	Ruhm
					



RU	FE	FA	SA	SE	
					
RA	NU	NO	MO	LI	RE
					
WI	MA	FU	LE	FI	MU
					
LU	RO	SI	MI	LO	WO
					
	LA	ME	RI	WA	FO
					





TN werden darauf sensibilisiert, dass es Laute in der deutschen Sprache gibt, die sie in ihrer Muttersprache nicht haben.



**Schritt 1:** Fragen Sie die TN welche Laute für sie besonders schwierig sind.

**Schritt 2:** Öffnen Sie die Seite [https://sprachdidaktik.uni-muenster.de/hoertabelle\\_schueler/](https://sprachdidaktik.uni-muenster.de/hoertabelle_schueler/) z.B. indem Sie den Code unten scannen.

**Schritt 3:** Zeigen Sie anhand einiger Sprache, dass nicht alle Sprachen dieselben Laute besitzen. Machen Sie den TN klar, dass Laute, die es in der Muttersprache nicht gibt, schwer auszusprechen sind.

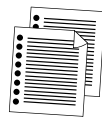
**Schritt 4:** Fragen Sie die TN, ob es Laute in ihrer Sprache gibt, die es im Deutschen nicht gibt.



Plenum

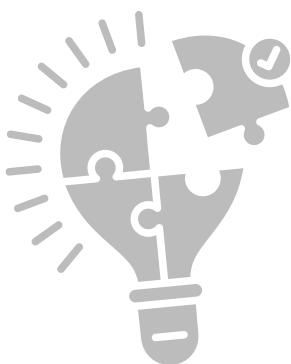


20 Minuten



Beamer, Internetverbindung

Auf dieser Internet-Seite gibt es nähere Infos zu folgenden Sprachen:



Albanisch  
 Arabisch  
 Italienisch  
 Kroatisch  
 Neugriechisch  
 Nordkurdisch  
 Persisch (Farsi)  
 Polnisch  
 Russisch  
 Spanisch  
 Tadschikisch  
 Türkisch  
 Ukrainisch  
 Usbekisch





TN können die Aussprache schwieriger Laute trainieren.



**Schritt 1:** Öffnen Sie <https://soundsofspeech.uiowa.edu/german>. Zeigen Sie den TN mit Hilfe der Videos die Mundstellung, Zungenlage und die Lippenrundung beim Erzeugen der Laute.

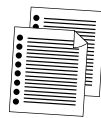
**Schritt 2:** TN halten einen Spiegel vor sich oder nutzen die Kamera ihres Handys. Sie versuchen die Bewegungen nachzuahmen und die Laute auszusprechen.



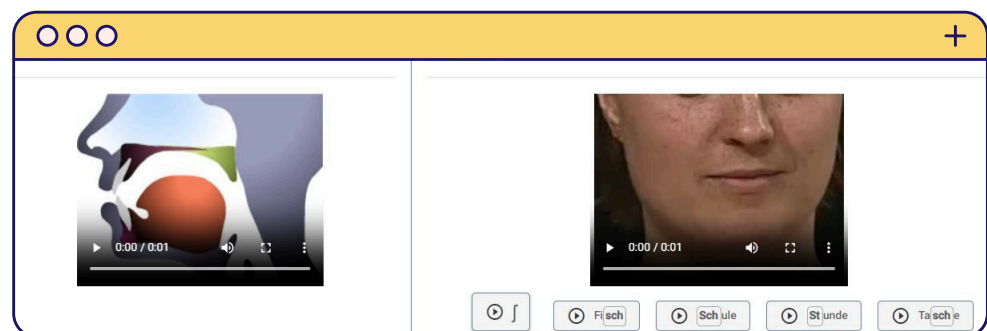
Plenum



15 Minuten



Beamer, Internetverbindung,  
Spiegel oder Smartphone



SCAN ME





TN können Laute im Kontrast hören und auf Unterschiede sensibilisiert werden.



**Schritt 1:** Entscheiden Sie sich für zwei Laute, die oft von Ihren TN verwechselt werden, z. B. *ch* und *sch*.

**Schritt 2:** Schreiben Sie einen Lauf auf eine blaue und den anderen auf eine rote Karte und bringen Sie diese an der Tafel an.

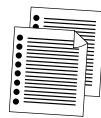
**Schritt 3:** Nennen Sie Wörter, welche diese Laute enthalten. Die TN entscheiden, welche Karte den richtigen Laut zeigt.



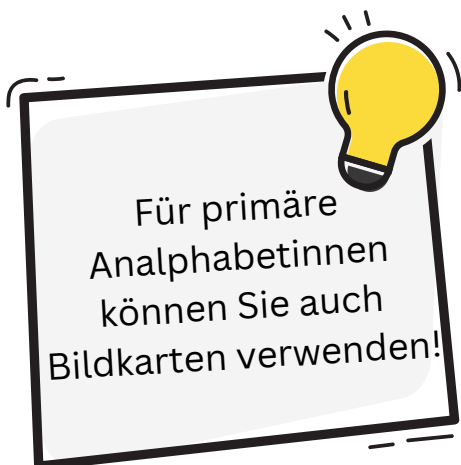
Plenum



15 Minuten



rote und blaue Karten  
ggf. Bildkarten





TN können Laute im Kontrast hören und auf Unterschiede sensibilisiert werden.



**Schritt 1:** Drucken Sie KV 11 auf festem Papier aus und schneiden Sie die Domino-Karten.

**Schritt 2:** Erklären Sie den TN die Spielregeln.

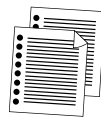
**Schritt 3:** TN spielen und sprechen die Wörter aus.





Partnerarbeit



15 Minuten



Dominokarten

<p><b>START</b></p>	<p><b>Frosch</b></p>		<p><b>frech</b></p>
			
			<p><b>Milch</b></p>



<p><b>START</b></p>	<p>Frosch</p>		<p>frech</p>
	<p>Milch</p>		<p>Hirsch</p>
	<p>Chef</p>		<p>Schiff</p>
	<p>Teich</p>		<p>Fleisch</p>
	<p>Fisch</p>		<p>Licht</p>
		<p>Dusche</p>	<p><b>ENDE</b></p>



TN können die eigene Raumlage zu Objekten wahrnehmen.



**Schritt 1:** Erklären Sie den TN, dass es in jeder Reihe ein Zeichen gibt, welches nicht zu den restlichen Zeichen passt.

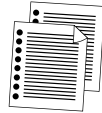
**Schritt 2:** TN finden das Zeichen und unterstreichen es.



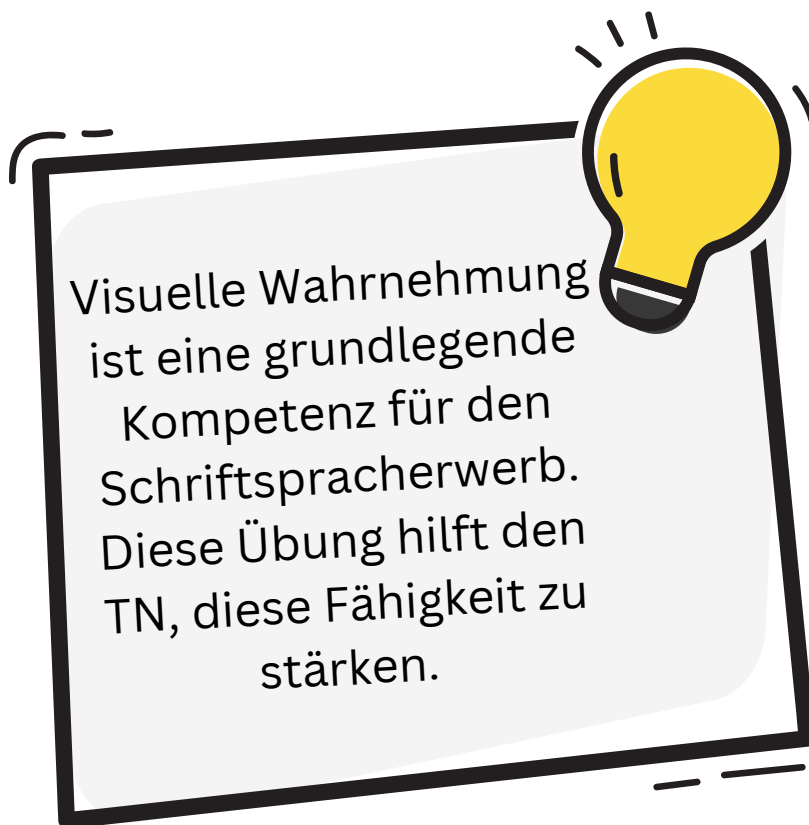
Einzelarbeit



10 Minuten



KV12-13





Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_



Was ist anders? Unterstreichen Sie!

b b b b b b b b b b b b b q b b b

p p p p d p p p p p p p p p p p

d d d d d d d p d d d d d d d d

e e e e e e e e e e e e e e e e e

q q q q q q q q q q q b q q q q q

3 3 3 3 3 3 3 3 3 ε 3 3 3 3 3 3 3 3

l l l l l l l l l l l i l l l l l l l l l l l l

> > > > > > < > > > > > > > > > >

c c c c c c c c c c c c c c c c c



Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_



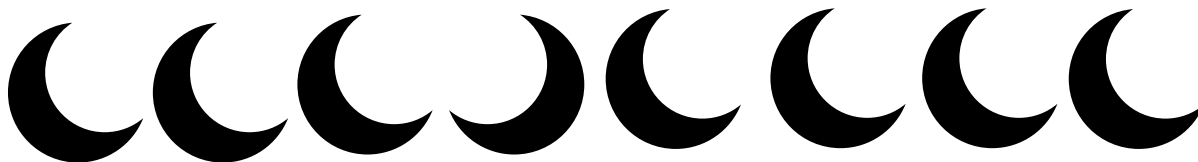
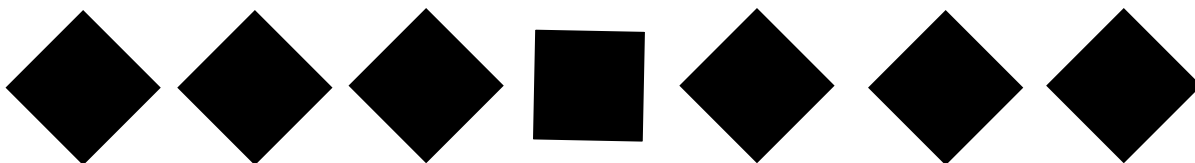
Was ist anders? Unterstreichen Sie!

6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 9 6 6 6 6 6 6 6

9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 6 9 9 9 9 9 9

E E

B B







TN können räumliche Beziehungen zu Objekten wahrnehmen und unterscheiden



**Schritt 1:** Erklären Sie den TN, dass es in jeder Reihe ein wiederkehrendes Muster zu erkennen gibt.

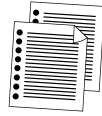
**Schritt 2:** TN setzen das Muster fort.



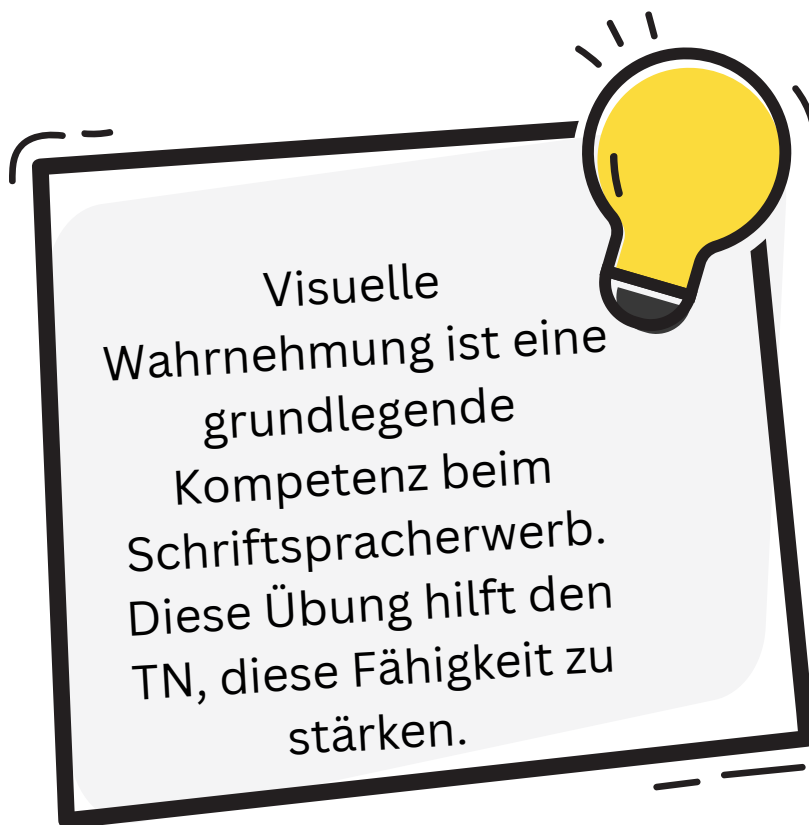
Einzelarbeit



15 Minuten



KV14-15

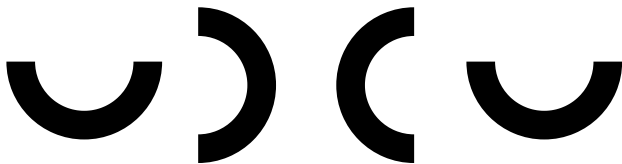




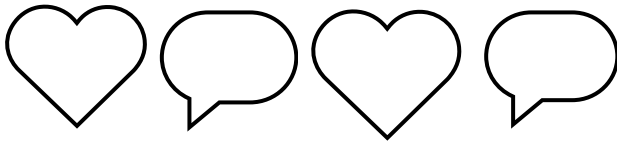
Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

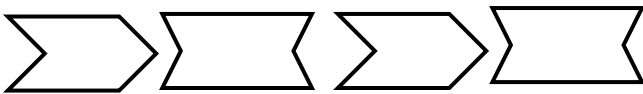
Setzen Sie das Muster fort!



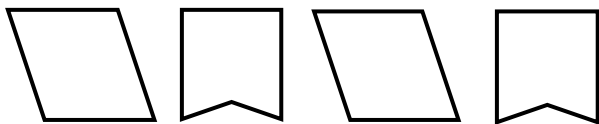
-----



-----



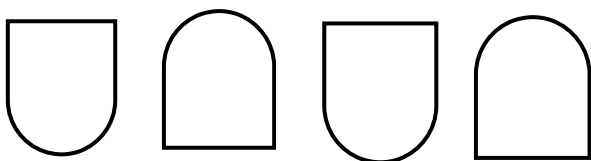
-----



-----



-----



-----



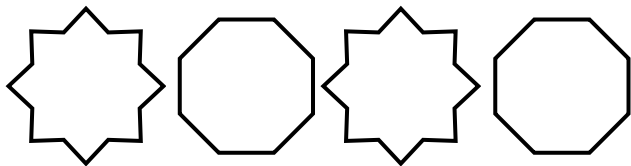
Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

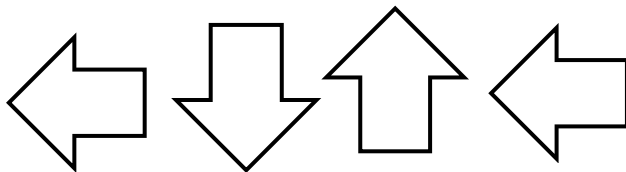
Setzen Sie das Muster fort!



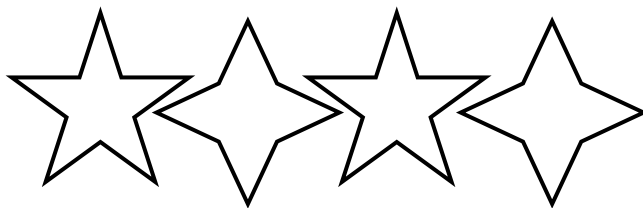
-----



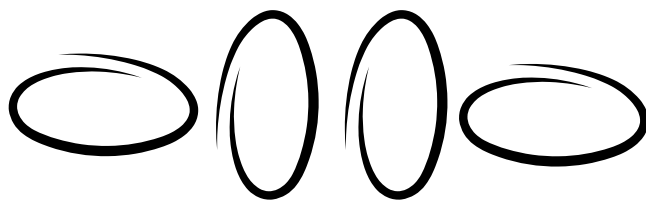
-----



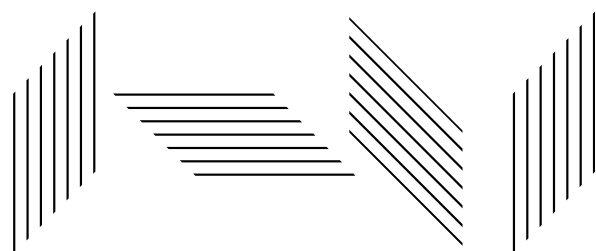
-----



-----



-----



-----



TN können Gegenstände und Muster differenziert und detailgetreu wahrnehmen und voneinander abgrenzen.



**Schritt 1:** Erklären Sie den TN, dass bestimmte Gegenstände mehrmals im Bild vorkommen.

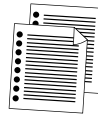
**Schritt 2:** TN finden diese und tragen die Zahl ein.



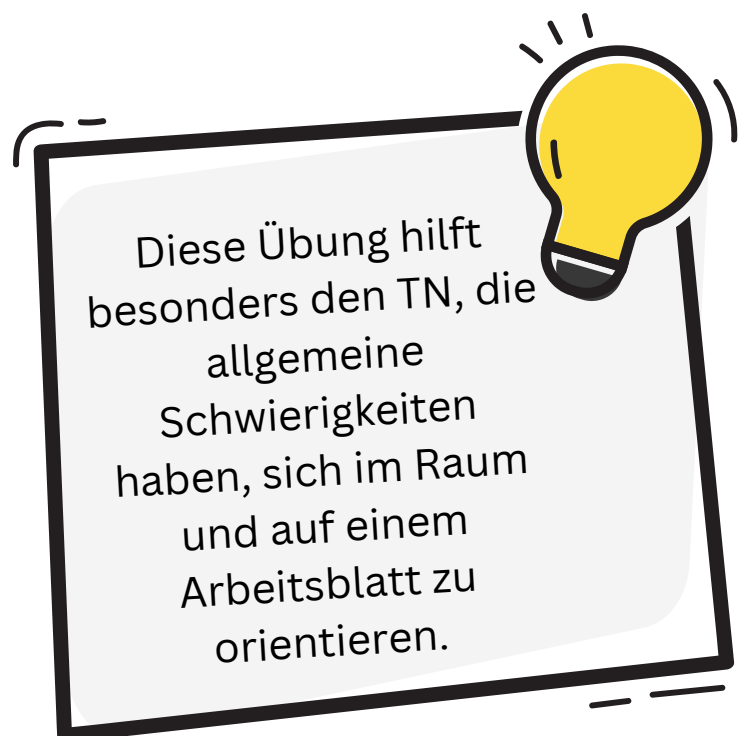
Einzelarbeit



15 Minuten



KV16-19



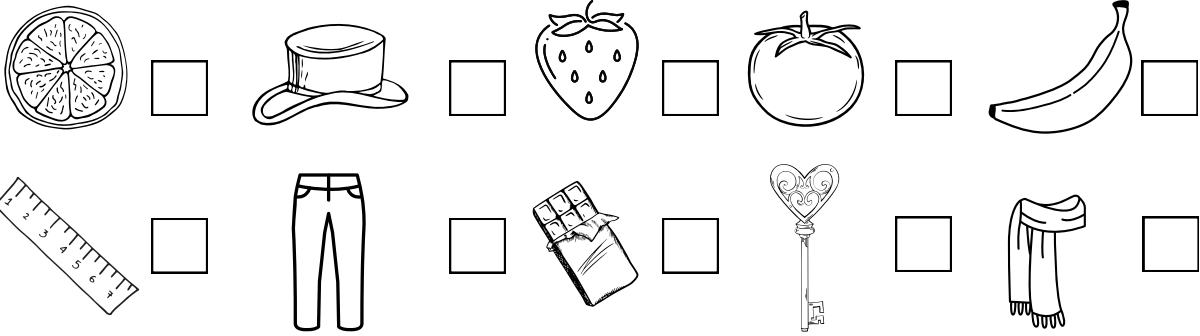


Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

1 2 3 4

Zählen Sie und tragen Sie die Zahlen ein!





Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

1 2 3 4

Zählen Sie und tragen Sie die Zahlen ein!

LA  LE  LÜ  TI  TÜ

ME  NO  LÄ  NI  LÖ

---

LA NO LE TI NI LÜ

ME LE TI PA LÖ ME

LE LE NI LÜ PA ME

NO LÄ TÜ LÖ TÜ MA

LA ME ZÜ LÄ QU QU

ME LE QU LA LI MO

LÜ NO TI QU NU TI

NO NU ZÜ LI MU TE

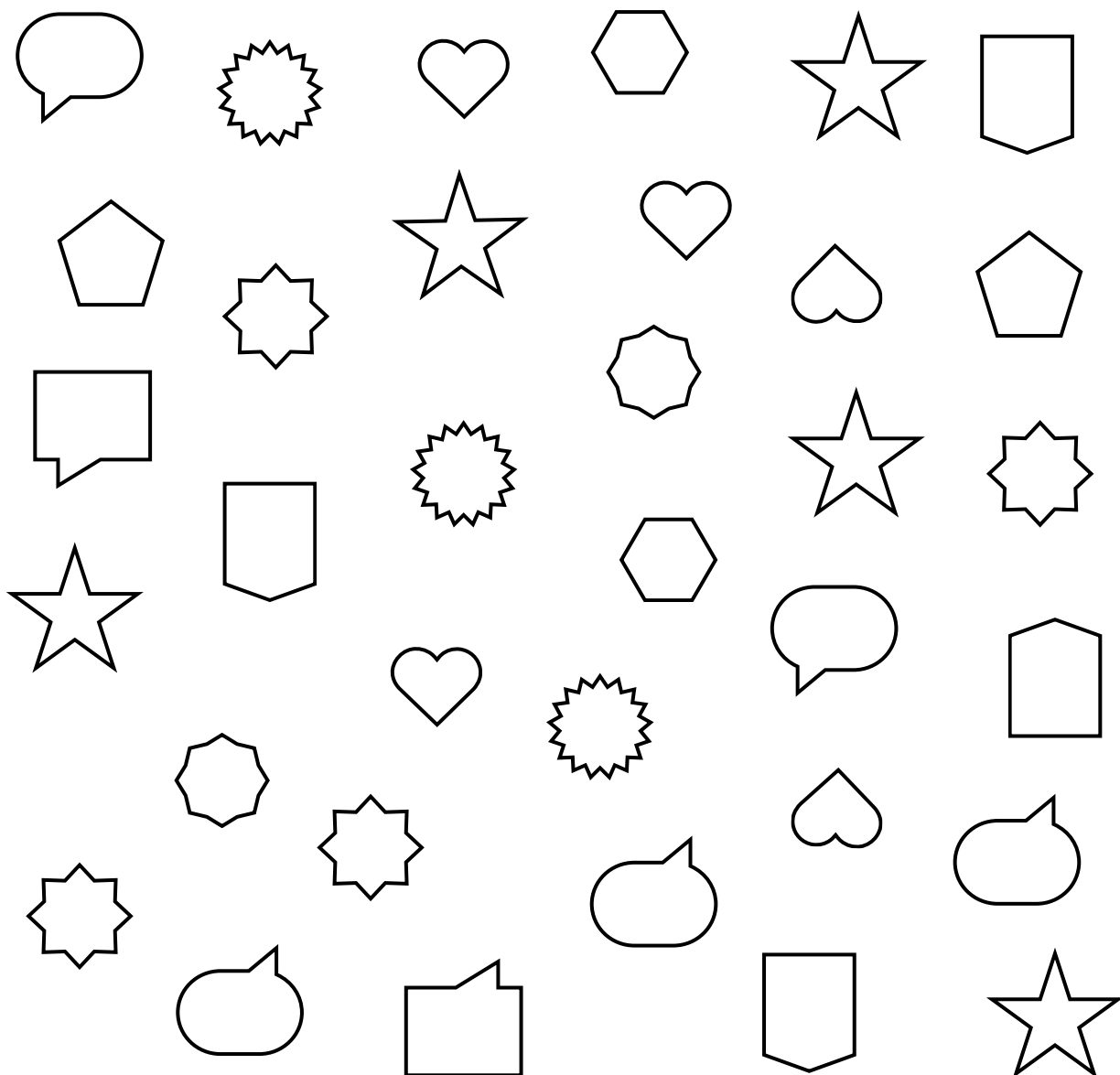
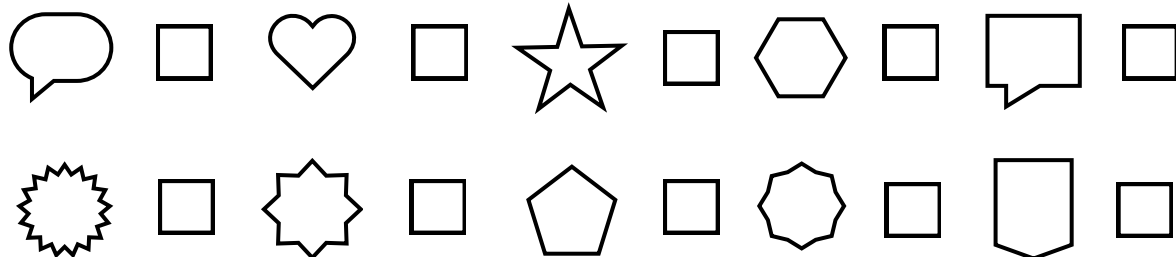


Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

1 2 3 4

Zählen Sie und tragen Sie die Zahlen ein!





Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

1 2 3 4

Zählen Sie und tragen Sie die Zahlen ein!

A  Q  M  ?  ß

L  T  R  Ö  S

**A**

*A*

T

*Q*

**Q**

**Q**

L

**R**

**?**

*T*

**L**

*A*

**L**

*m*

*m*

ß

M

A

R

*R*

A

O

**ö**

*R*





TN können die eigene Raumlage zu Objekten wahrnehmen.



**Schritt 1:** Erklären Sie den TN, dass es in jedem Kasten ein Symbol gibt, das in die gleiche Richtung zeigt.

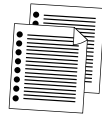
**Schritt 2:** TN finden das passende Symbol und kreisen es ein.



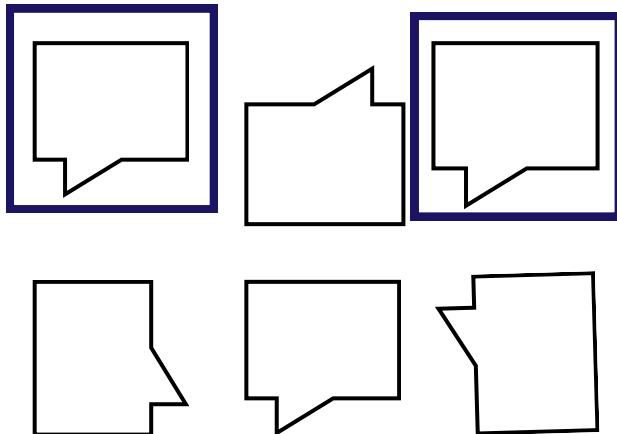
Einzelarbeit



10 Minuten



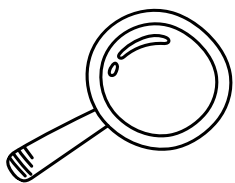
KV20



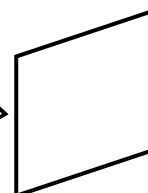
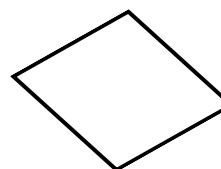
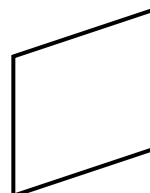
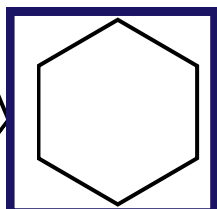
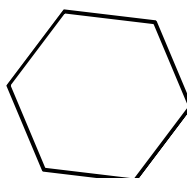
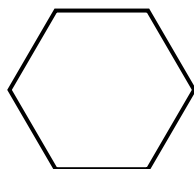
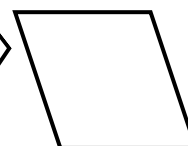
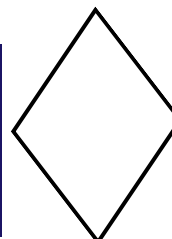
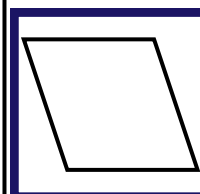
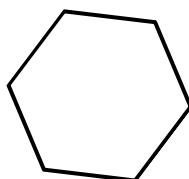
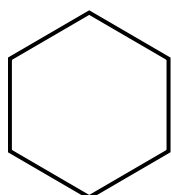
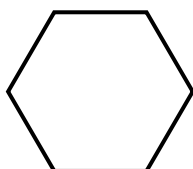
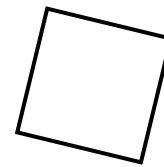
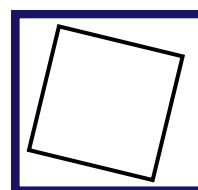
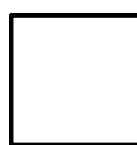
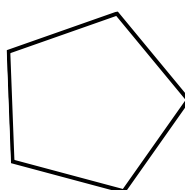
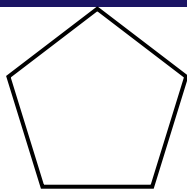
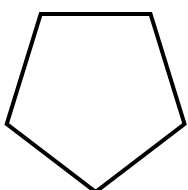
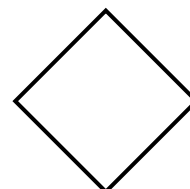
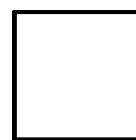
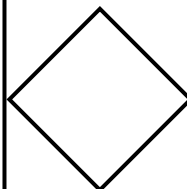
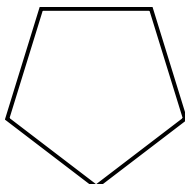
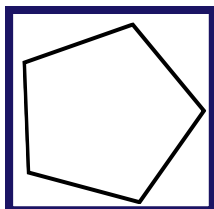
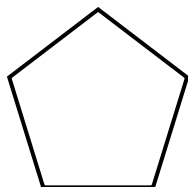
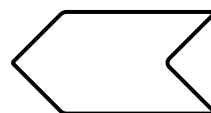
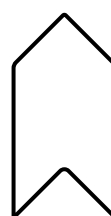
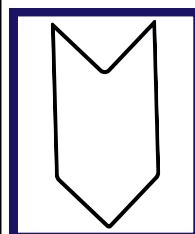
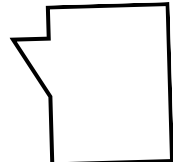
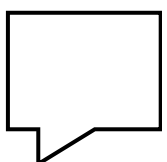
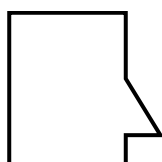
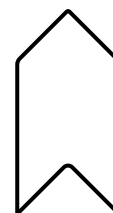
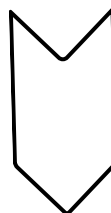
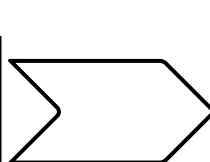
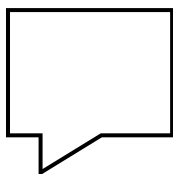
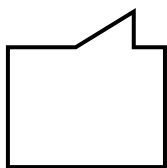
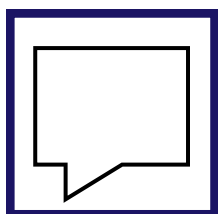


Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_



Finden Sie das Symbol, das in die gleiche Richtung zeigt!





TN können die eigene Raumlage zu Objekten wahrnehmen.



**Schritt 1:** Erklären Sie den TN, dass es Symbole gibt, die in die gleiche Richtung zeigen.

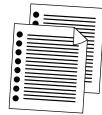
**Schritt 2:** TN finden diese und malen sie in der gleichen Farbe aus.



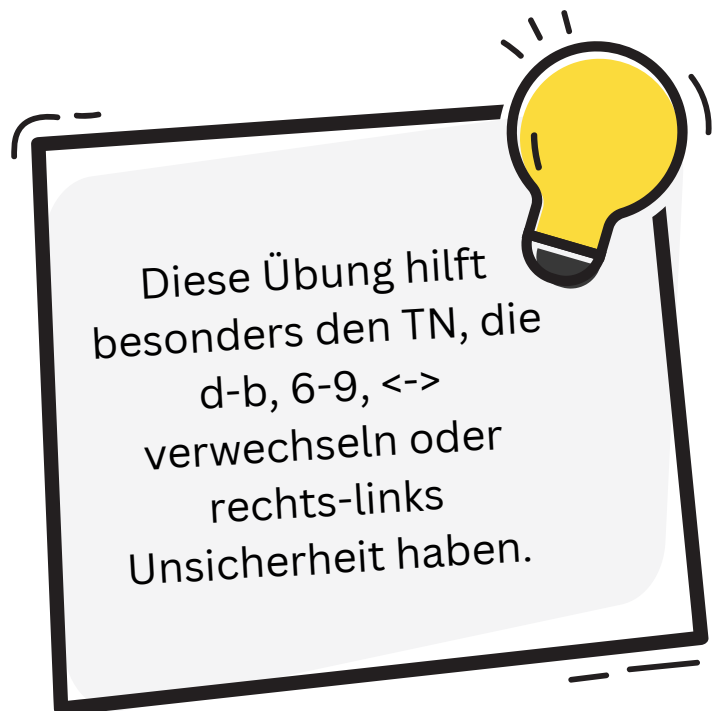
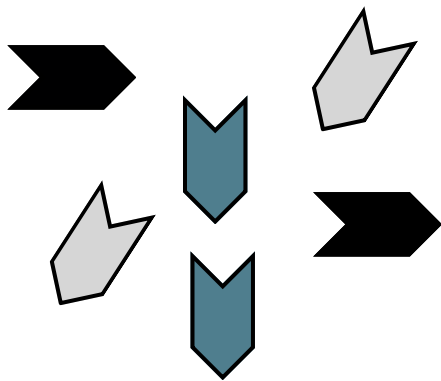
Einzelarbeit



10 Minuten



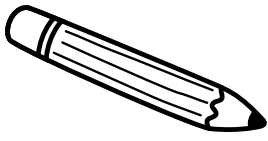
KV21





Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_



Malen Sie die Symbole, die in die gleiche Richtung zeigen,  
in der gleichen Farbe aus!

