



TN können ihre Lesekompetenz verbessern.

Übung 1 Bild-Wort-Memory



Schritt 1: TN sagen, welche Logos sie bereits kennen und was sie bedeuten.

Schritt 2: TN erstellen ein Bild-Wort-Memory. KV 1



Binnendifferenzierung: Schwächere TN können das Bild-Wort-Memory aus der KV 2 nutzen.

Übung 2 Wörter automatisieren

Schritt 1: TN lesen die 25 häufigsten Wörter des Wortschatzes A1 laut vor und automatisieren dadurch deren Schriftbild. Wenn die Wörter später in einem Text vorkommen, müssen sie nicht mehr synthetisiert werden, sondern werden sofort erkannt.

Schritt 2: Eine TN liest die Wörter der Partnerin vor.

Schritt 3: TN zerschneiden den zweiten Teil der KV und legen die kleinen Karten auf einen Stapel. Eine TN zieht eine Wortkarte aus dem Stapel, findet das Wort auf der KV und bedeckt es mit der identischen Wortkarte. Wenn das Feld komplett bedeckt wird, tauscht man die Rollen. KV 3

Schritt 4: Eine TN liest ein Wort vor, eine andere TN sucht das Wort im Bingofeld. Wenn 4 Wörter in einer vertikalen oder horizontalen Reihe angekreuzt wurden, hat man gewonnen. Die Partnerinnen tauschen ihre Rollen. KV4

Übung 3

Finden Sie 10 gleiche Wörter KV5

Übung 4

TN erstellen ein Wörter-Daumenkino. Dazu brauchen Sie: Notizpapier A6 oder Post-It-Zettel, Kleber, Stifte, Buntstifte oder ausgeschnittene Bilder.

Schritt 1: TN schreiben auf den ersten Post-It-Zettel den ersten Buchstaben des gewünschten Wortes, auf den zweiten Zettel zwei Buchstaben desselben Wortes, auf den dritten Zettel drei Buchstaben usw. Auf den letzten Zettel malen die TN ein Bild oder kleben ein Bild an. Sie stapeln die Karten aufeinander, heften sie an der linken Seite zusammen und blättern schnell auf. Dadurch entsteht die Illusion einer Bewegung. Es ist ebenfalls für Sätze geeignet.

Schritt 2: TN spielen das Daumenkino und prägen sich damit die Reihenfolge der Buchstaben ein.

Übung 5

Finden Sie 5 gleiche Wörter *die*. KV 7









			
Stop	Coca-Cola	Toiletten	Haupt- straße
			
Zone	Deutsch- kurs	Jobcenter Pforzheim	Schule
			
drücken	ziehen	Ausgang	Eingang



Häufige Wörter A1 - die zweite Tabelle zerschneiden

die	der	und	in	mein
den	das	nicht	viel	sie
ist	sich	mit	nein	dass
er	es	ein	ich	neu
Tag	eine	Euro	alt	Apfel

<i>die</i>	<i>der</i>	<i>und</i>	<i>in</i>	<i>mein</i>
<i>den</i>	<i>das</i>	<i>nicht</i>	<i>viel</i>	<i>sie</i>
<i>ist</i>	<i>sich</i>	<i>mit</i>	<i>nein</i>	<i>dass</i>
<i>er</i>	<i>es</i>	<i>ein</i>	<i>ich</i>	<i>neu</i>
<i>Tag</i>	<i>eine</i>	<i>Euro</i>	<i>alt</i>	<i>Apfel</i>

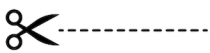


Häufige Wörter A1 - Bingofeld

Partnerin 1

Bitte lesen: die, eine, mit

<u>die</u>	<u>die</u>	<u>die</u>	<u>die</u>	mein
<u>eine</u>	eine	nicht	viel	sie
<u>eine</u>	<u>mit</u>	<u>mit</u>	<u>mit</u>	<u>mit</u>
<u>eine</u>	keine	ein	ich	neu
<u>eine</u>	eine	Euro	alt	Apfel



Partnerin 2

Kreuzen Sie die gehörten Wörter an.

die	die	die	die	mein
eine	eine	nicht	viel	sie
eine	mit	mit	mit	mit
eine	keine	ein	ich	neu
eine	eine	Euro	alt	Apfel



Häufige Wörter A1 - Finden Sie 10 gleiche Wörter

die	der	und	in	mein
den	das	nicht	viel	die
ist	sich	die	nein	dass
er	es	die	ich	neu
Tag	eine	Euro	die	Apfel
die	wie	Auto	für	man
bitte	Brot	die	Bus	danke
war	die	einfach	die	die
wir	was	Frau	sein	einen
gut	sind	heute	lesen	eine



Häufige Wörter A1 - Kontrollblatt 10 gleiche Wörter *die*

<u>die</u>	der	und	in	mein
den	das	nicht	viel	<u>die</u>
ist	sich	<u>die</u>	nein	dass
er	es	<u>die</u>	ich	neu
Tag	eine	Euro	<u>die</u>	Apfel
<u>die</u>	wie	Auto	für	man
bitte	Brot	<u>die</u>	Bus	danke
war	<u>die</u>	einfach	<u>die</u>	<u>die</u>
wir	was	Frau	sein	einen
gut	sind	heute	lesen	eine



Häufige Wörter A1 - Aus dem Buchstabensalat 5 x *die* finden

d	i	e	s	o	i	n
d	e	n	e	r	e	s
n	e	u	s	o	e	r
M	a	n	n	i	c	h
e	i	n	e	d	i	e
i	m	d	a	n	k	e
m	a	n	F	r	a	u
w	a	r	d	i	e	e
g	u	t	h	d	i	e
e	i	n	e	n	e	s
e	i	n	e	d	i	e



Häufige Wörter A1 - Kontrollblatt 5 x *die* finden

<u>d</u>	<u>i</u>	<u>e</u>	s	o	i	n
d	e	n	e	r	e	s
n	e	u	s	o	e	r
M	a	n	n	i	c	h
e	i	n	e	<u>d</u>	<u>i</u>	<u>e</u>
i	m	d	a	n	k	e
m	a	n	F	r	a	u
w	a	r	<u>d</u>	<u>i</u>	<u>e</u>	e
g	u	t	h	<u>d</u>	<u>i</u>	<u>e</u>
e	i	n	e	n	e	s
e	i	n	e	<u>d</u>	<u>i</u>	<u>e</u>



Briefe verstehen



TN können ihre Lesekompetenz verbessern.



Verteilen Sie einen Text / Brief. Das sollte ein authentischer Brief sein, den die TN z.B. von der Schule oder dem Kindergarten erhalten könnten.

Schritt 1: TN schauen sich den Text an und überlegen, was der Text ihnen mitteilen möchte.

Schritt 2: TN markieren die Signalwörter und Fragewörter wie z.B. *wann, wo, warum, wie lange* und achten auf die Wörter: *nicht, kein, weder... noch*.

Schritt 3: TN schreiben die wichtigsten Information aus dem Text auf.

Schritt 4: TN schreiben eine Antwort auf den Brief.



Partnerarbeit



30 Minuten

Kein leeres Blatt



Geben Sie das Thema der Schreibaufgabe vor. Erklären Sie das weitere Vorgehen und machen Sie deutlich, dass es einfacher ist, an einem unvollkommenen Text zu basteln, als auf einem leeren Blatt Papier zu schreiben.

Schritt 1: TN überlegen sich, welche Textsorte es ist, welche Merkmale diese Textsorte hat, wie die Struktur des Textes aussieht.

Schritt 2: TN notieren sich die ersten Sätze, die ihnen in den Sinn kommen.

Schritt 3: Danach schreiben die TN den Text, prüfen anschließend die Orthographie und Satzbau.



Partnerarbeit, Einzelarbeit



30 Minuten



Chunks im Dialog



TN können ihre Hörkompetenz verbessern



Schritt 1: Geben Sie ein Dialogthema vor und moderieren Sie anschließend die Diskussion, z.B. beim Arzt.

Schritt 2: Spielen Sie den Hörtext dazu vor.

Schritt 3: TN überlegen und stellen Vermutungen an:

Welche Sätze können Sie in einem Gespräch hören z.B. beim Arzt?

Schritt 4: TN hören den Dialog und vergleichen ihre Vermutungen mit dem Hörtext.

Schritt 5: TN stellen fest, dass viele Sätze, die sie vermutet haben, im Dialog vorgekommen sind.



Einzelarbeit
Plenum



30 Minuten